

DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE 21 aprile 2020, n. 549

Avvio dei percorsi di I e FP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di Istruzione Professionale, in attuazione dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019. Approvazione schema di Accordo.

L'Assessore all'Istruzione, Formazione e Lavoro, Sebastiano Leo, sulla base dell'istruttoria espletata dalla Posizione Organizzativa "*Governo del sistema dell'istruzione: rete scolastica e offerta formativa*" e confermata dalle Dirigenti del Servizio *Sistema dell'Istruzione e del Diritto allo Studio*, della Sezione *Istruzione e Università* e della Sezione *Formazione Professionale*, nonché dal Direttore del Dipartimento *Sviluppo Economico, Innovazione, Istruzione, Formazione e Lavoro*, riferisce quanto segue.

Premesso che:

- l'art. 13, comma 1-quinquies del DL n. 7 del 31/01/2007, convertito dalla L. n. 40 del 02/04/2007, prevede l'adozione di linee guida, predisposte dal Ministro della pubblica istruzione e d'intesa, ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 281 del 28/08/1997, con la Conferenza unificata di cui all'art. 8 del medesimo D.Lgs. 281/1997, al fine di realizzare organici raccordi tra i percorsi degli istituti tecnico-professionali e i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale finalizzati al conseguimento di qualifiche e diplomi professionali di competenza delle regioni compresi in un apposito repertorio nazionale;
- con DM del 15/06/2010 è recepito l'accordo sancito in sede di Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome del 29/04/2010, rep. Atti n. 36/CSR, in merito al primo anno di attuazione (a.s. 2010/2011) dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, definendo il percorso di passaggio al nuovo ordinamento nella fase transitoria;
- con DGR n. 1815 del 04/08/2010 è stato adottato il regime surrogatorio per l'anno scolastico 2010/2011, allo scopo di assicurare comunque la continuità dell'offerta formativa, rinviando ogni valutazione in merito all'adottabilità a sistema di un regime di sussidiarietà all'anno scolastico 2011/2012;
- in sede di Conferenza Unificata del 16/12/2010 è sancita l'Intesa in merito all'adozione di Linee Guida contenenti indicazioni e orientamenti per la realizzazione di organici raccordi tra i percorsi di Istruzione Professionale e i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale;
- nella Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome del 27/07/2011 (recepito con DM dell'11/11/2011) è sancito l'accordo sugli atti necessari al passaggio al nuovo ordinamento dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale;
- nella Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome del 19/01/2012 (recepito con DM del 23/04/2012) è sancito l'Accordo sulla definizione delle aree professionali e le figure nazionali di riferimento dei Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, precedentemente definito con l'Accordo in Conferenza unificata del 27/07/2011, rep. Atti n. 66/CU (*Repertorio nazionale qualifiche triennali e diplomi quadriennali nazionali*);
- con il D.Lgs. n. 13 del 16/01/2013 e relativi decreti attuativi sono stati definiti i livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'art.4, commi 58 e 68, della Legge n. 92 del 28/06/2012;
- nella Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome del 20/02/2014 è stato sancito l'Accordo in tema di esami a conclusione dei percorsi di IeFP;
- nella Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome del 24/09/2015 è stato sancito l'Accordo sul progetto sperimentale recante "*Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e Formazione Professionale*";
- l'art. 2, comma 1, lettere a) e b) del **D.Lgs. n. 61 del 13/04/2017** "*Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'art. 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107*", prevede che la studentessa o lo studente in possesso del titolo conclusivo del primo

- ciclo di istruzione può scegliere di iscriversi presso un istituto professionale statale a un percorso di istruzione professionale (IP) per il conseguimento del Diploma quinquennale o a un percorso di istruzione e formazione professionale (leFP) per il conseguimento di una Qualifica triennale o di un Diploma professionale quadriennale; a condizione che, in quest'ultimo caso, l'istituto professionale statale abbia provveduto ad accreditarsi secondo le modalità ivi previste;
- il DI dell'08/01/2018 di *"Istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze"* di cui al D.Lgs. 13/2013;
 - con il DM n. 92 del 24/05/2018 è regolamentata la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'art. 3, comma 3, del D.Lgs. n. 61 del 13/04/2017, la revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale nel rispetto dell'art. 117 della Costituzione, e il raccordo con i percorsi dell'Istruzione e Formazione Professionale, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera d), della Legge n. 107 del 13/07/2015;
 - con il **DM 17/05/2018** sono definiti, ai sensi dell'art. 7, comma 1, del D.Lgs. n. 61/2017, i criteri generali per favorire il raccordo tra il sistema dell'Istruzione Professionale e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale e per la realizzazione, in via sussidiaria, di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale;
 - con il **DM n. 427 del 22/05/2018** è recepito l'Accordo sancito nella seduta della Conferenza Stato-Regioni del 10/05/2018, Rep. atti n. 100/CSR, riguardante la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di Istruzione Professionale e i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale compresi nel repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale, e viceversa, in attuazione dell'art. 8, comma 2, del D.Lgs. n. 61 del 13/04/2017;
 - con nota prot. n. 3299 del 23/11/2018 avente ad oggetto *"Accordi tra le Regioni e gli Uffici Scolastici Regionali ai sensi dell'articolo 7, comma 2, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61"*, il Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR, dott.ssa Carmela Palombo, ha richiamato i contenuti e i termini indicati nel DM 17/05/2018, utili alla stesura dei suddetti accordi, precisandone finalità, criteri e risorse.

Visti:

- gli artt. 117 e 118 della Costituzione, che assegnano alle Regioni competenze esclusive in materia di Istruzione e Formazione Professionale, nel rispetto delle norme generali dello Stato sull'istruzione;
- la Legge n. 59 del 15/03/1997 *"Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa"*;
- il D.Lgs. n. 112 del 31/03/1998 *"Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle regioni ed agli enti locali, in attuazione del capo I della legge 15 marzo 1997, n. 59"* e, in particolare, l'art. 138 concernente le deleghe alle regioni;
- il DPR n. 275 dell'08/03/1999, con il quale è stato approvato il regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- la Legge n. 53 del 28/03/2003 recante *"Norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"*;
- il D.Lgs. n. 76 del 15/04/2005 *"Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, ai sensi dell'art. 2, comma 1, lettera e), della legge 28 marzo 2003, n. 53"*;
- il D.Lgs. n. 77 del 15/04/2005 *"Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, ai sensi dell'art. 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"*;
- il D.Lgs. n. 226 del 17/10/2005 e ss.mm.ii. recante *"Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'art. 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53"*, con particolare riferimento alla disciplina dei percorsi di istruzione e formazione professionale contenuta nel Capo III;
- il DM 139/2007 concernente l'obbligo di istruzione e l'art.1, comma 622, della L. n. 296 del 27/12/2006,

- come modificato dall'art. 64 del DL n. 112 del 25/06/2008, convertito con modificazioni dalla L. n. 133 del 06/08/2008, il quale prevede la possibilità di assolvere al nuovo obbligo di istruzione anche nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale;
- l'art. 13 della Legge n. 40 del 02/04/2007 contenente *"Disposizioni urgenti in materia di istruzione tecnico- professionale e di valorizzazione dell'autonomia scolastica"*;
 - il DM n. 9 del 27/01/2010 recante il modello di certificazione dei livelli di competenza raggiunti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
 - l'Accordo Conferenza Stato-Regioni e Province Autonome del 29/04/2010 concernente il *"Primo anno di attuazione 2010/2011 dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale a norma dell'art. 2 del D.Lgs 17 ottobre 2005 n. 226"* con il quale si definiscono gli aspetti relativi al passaggio al nuovo ordinamento di cui alle lettere a), b) e c) del comma 2 dell'art. 27 del D.Lgs.. 226/2005;
 - il DPR n. 263 del 29/10/2012 *"Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6.8.2008, n. 133"*;
 - il D.Lgs. n. 13 del 16/01/2013 recante la *"Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizi del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'art. 4, commi 58 e 68, della Legge 28 giugno 2012, n. 92"*, e il successivo DI del 30/06/2015 in merito alla definizione di un quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze nell'ambito del citato Repertorio nazionale;
 - il D.Lgs. n. 81 del 15/06/2015 recante la *"Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni a norma dell'articolo 1, comma 7, della L. n. 183/2014"*, con particolare riferimento al Capo V sulla disciplina dell'apprendistato;
 - la Legge n. 107 del 13/07/2015 *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

Viste, altresì, le disposizioni attuative del sistema di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) della Regione Puglia, in particolare:

- la Deliberazione di Giunta Regionale n. 195/2012 e ss.mm.ii. recante le Linee guida per l'accreditamento degli Organismi formativi e le recenti disposizioni in materia di accreditamento, adottate con DGR 2 agosto 2018, n. 1474 *"Nuove Linee guida Accreditamento Regionale degli Organismi Formativi"*;
- la Deliberazione di Giunta Regionale n. 1046 del 19/05/2015 di riproposizione delle Linee Guida per lo svolgimento degli esami di qualifica professionale, già approvate con DGR n. 379/2014, BURP n. 41/2014 (di rettifica della DGR n. 145/2014) per i percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale leFP di cui al Capo III del D.Lgs. n. 226/2005;
- la Deliberazione di Giunta Regionale n. 1147 del 26/07/2016, con la quale sono state approvate le Linee guida per la costruzione del Sistema di validazione e certificazione delle competenze della Regione Puglia;
- la Deliberazione di Giunta Regionale n. 297 del 07/03/2017 e 1244 del 28/07/2017 recante *"Offerta formativa sussidiaria integrativa per l'anno scolastico 2017/2018. Percorsi triennali di istruzione e formazione professionale (leFP), di cui al Capo III del D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226"*;
- i precedenti Accordi tra Regione e Ufficio Scolastico regionale concernenti il sistema di Istruzione e Formazione Professionale in regime di sussidiarietà integrativa (del 30/07/2003, 18/04/2007, 19/01/2011, 16/01/2012);
- la deliberazione n. 297 del 07/03/2017, rettificata con DGR n. 1244 del 28/07/2017, con la quale la Giunta Regionale ha confermato per l'a.s. 2017/2018 (dopo le DGR 52/2013 e 219/2013 per l'a.s. 2013/14, 77/2014 e 550/2014 per l'a.s. 2014/15, 222/2015 per l'a.s. 2015/16, 133/2016 e 446/2016

per l'a.s. 2016/2017), che l'offerta formativa di leFP fosse erogata dalle Istituzioni scolastiche statali nelle quali sono attivi indirizzi di IP in regime di sussidiarietà integrativa, approvando l'elenco delle Istituzioni scolastiche che hanno dichiarato di voler erogare i percorsi di leFP.

Considerato che è necessario innalzare i livelli di istruzione e formazione professionale per tutti i giovani, in riferimento agli obiettivi fissati dall'Unione Europea garantendo la qualità e salvaguardando la specifica caratterizzazione dei percorsi di leFP.

In attuazione a quanto prescritto dagli artt. 4 e 7, comma 2, del D.Lgs n. 61/2017, è necessario favorire il raccordo tra il sistema dell'Istruzione Professionale (IP) e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) e realizzare, in via sussidiaria, i percorsi di leFP per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale, nel rispetto altresì di quanto previsto dall'art. 4, comma 1, del DM 17/05/2018, per quanto attiene alla definizione dei criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti dagli studenti iscritti ai percorsi di IP con le attività integrative di cui all'art. 3 comma 2 del medesimo DM 17/05/2018, nonché la definizione delle modalità di accesso dei medesimi all'esame di qualifica e di diploma professionale.

L'offerta di percorsi di leFP è erogata in regime di sussidiarietà integrativa da parte degli Istituti professionali statali della Puglia sin dall'a.s. 2011/2012, in maniera differenziata a seconda delle esigenze e specificità territoriali e in relazione valorizzazione delle vocazioni culturali ed economiche dello specifico contesto di riferimento.

In attuazione **dell'art. 7, comma 2, del D.Lgs n. 61 del 13/04/2017** è stato predisposto l'Accordo, tra l'Assessorato all'Istruzione, Formazione e Lavoro della Regione Puglia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, *per la realizzazione dei percorsi di leFP da parte delle Istituzioni scolastiche pugliesi presso le quali sono attivati indirizzi di IP*, le cui tematiche sono state affrontate in diversi incontri del Tavolo tecnico tra Regione Puglia, Sezioni Istruzione e Università e Formazione Professionale, e Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, in data 04/04/2018, 19/04/2018 e 24/05/2018, nonché tra i medesimi soggetti e le Organizzazioni Sindacali di settore in data 07/03/2019 e 08/04/2019.

Con nota prot. n. 10789 del 16/04/2019 l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia ha chiesto al *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione*, un esame del presente Accordo ed un riscontro circa i contenuti, con particolare riferimento all'art. 3, comma 2, del DM 15/05/2018, come previsto nella citata nota prot. n. 3299 del 23/11/2018 del medesimo Dipartimento del MIUR.

Con nota prot. n. 16131 del 16/07/2019, il *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione*, ha fornito alcuni elementi di valutazione dello schema del presente Accordo;

La bozza di Accordo è stata, quindi, modificata in condivisione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, al fine di adeguarlo in recepimento degli elementi di valutazione contenuti nella citata nota prot. n. 16131 del 16/07/2019 del *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR*. Lo schema di Accordo è stato quindi **approvato con DGR n. 1526 del 02/08/2019** e sottoscritto in pari data.

Le innovazioni introdotte dal D.Lgs. 61/2017 e i relativi decreti attuativi, recepiti nel suddetto Accordo USR/ Regione, configurano le modalità con le quali il sistema regionale può consentire alle Istituzioni Scolastiche di IP di garantire un'offerta formativa appropriata ai diversi titoli in uscita, ovvero:

- l'attivazione in via sussidiaria dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale di cui all'art. 17 del D.Lgs. n. 226 del 17/10/2005, secondo gli standard regionali (art. 4, c. 4 del D.Lgs. 61/2017);
- oppure l'attivazione di interventi per integrare (c.d. attività integrative), anche con la collaborazione delle istituzioni formative di leFP, i percorsi di IP con attività idonee a far acquisire, nell'ambito del Piano formativo individuale – PFI, conoscenze, abilità e competenze riconoscibili in termini di crediti formativi (art. 3, c. 2, D.I. 17/05/2018).

Inoltre, e parallelamente, è possibile attivare azioni di accompagnamento e supporto finalizzate ai passaggi dall'leFP all'IP e viceversa, così come previsto dal DM n. 427 del 22/5/2018 di recepimento dell'Accordo in

Conferenza Stato Regioni 10/05/2018 per i passaggi.

In data 01/08/2019 è stato sancito l'Accordo tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e la Provincia autonome di Trento e Bolzano per l'aggiornamento e la modifica del *Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e diplomi professionali, requisiti degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale*, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27/07/2011. Risultando, pertanto, necessario rettificare lo schema di Accordo approvato con la suddetta DGR n. 1526 del 02/08/2019, al fine di recepire quanto sancito dall'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019 nonché emendare alcuni errori materiali ivi contenuti, l'Accordo approvato con DGR 1526/2019 è stato quindi rettificato e sostituito dallo schema approvato con **DGR n. 1800 del 07/10/2019 e sottoscritto nella medesima data.**

Le qualifiche e i diplomi professionali sono rilasciati dalle Istituzioni Scolastiche pugliesi, nonché dagli Organismi di Formazione regionale, professionali per le figure ricomprese in un *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale* che, fino all'a.s. 2021/22 (iscritti alle prime classi di IP dell'a.s. 2019/20), vengono rilasciate con riferimento al *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale comprendente le figure di differente livello articolabili in specifici profili regionali sulla base dei fabbisogni del territorio* di cui all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 27/07/2011, recepito con Decreto MIUR dell'11/11/2011 ed integrato con Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 19/01/2012, mentre a partire dall'a.s. 2022/23 (primi iscritti all'a.s. 2020/21), in forza dell'*Accordo Regione/USR del 07/10/2019*, saranno rilasciate con riferimento al nuovo *Repertorio* condiviso tra Stato e Regioni con all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019 e recepito dalla Regione Puglia con DGR n. 2258 del 02/12/2019.

L'*Accordo Regione/USR del 07/10/2019* rimanda a successivi atti regionali gli aspetti strutturali dell'offerta di leFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi di IP e, in particolare:

- la quantificazione del monte ore e dell'articolazione dei percorsi di leFP nelle scuole (**art. 3, comma 3, ultimo periodo**);
- la definizione della composizione qualitativa dell'organico docente coerente con gli standard formativi specifici delle diverse Figure di leFP, utilizzando i margini di articolazione delle cattedre (**art. 3, comma 3, punto 2 e ultimo periodo**);
- la definizione della struttura delle attività integrative (**art. 6, comma 1**).

Ciò considerato, si rende necessario definire gli aspetti strutturali dell'offerta di leFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi di IP definiti in precedenza e rimandati a successivi atti dall'*Accordo Regione/USR del 07/10/2019* (art. 3, comma 3, punto 2 e ultimo periodo e art. 6, comma 1).

Con il presente provvedimento si propone, pertanto, di approvare lo schema di "*Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di Istruzione Professionale, in attuazione dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019*" di cui all'Allegato 1, nonché i relativi Allegati **1.1** "*Documento tecnico-esplicativo*" (comprensivo dei rispettivi Allegati **1.1.1** "*IS accreditate ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019*", **1.1.2** "*Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS accreditate/autorizzate*", **1.1.3** "*Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS no accreditate / non autorizzate*", **1.1.4** "*Formulario per la presentazione di progetti per i percorsi leFP in sussidiarietà*", **1.1.5** "*Formulario per la presentazione di progetti per le azioni integrative di leFP*"), **1.2** "*Tabella di correlazione figure Repertorio 2019 e Repertorio 2011/12*" e **1.3** "*Percorsi triennali di leFP per le specifiche figure di operatore autorizzati presso le Istituzioni scolastiche pugliesi con DGR 2432/2019 e ss.mm.ii*", parti integranti e sostanziali del presente provvedimento.

La pubblicazione sul BURP, nonché la pubblicazione all'Albo o sul sito istituzionale, salve le garanzie previste dalla legge 241/1990 in tema di accesso ai documenti amministrativi, avviene nel rispetto della tutela della riservatezza dei cittadini secondo quanto disposto dal Regolamento UE n. 679/2016 in materia di protezione dei dati personali, nonché dal D.Lgs. 196/2003 ss.mm.ii., ed ai sensi del vigente Regolamento regionale 5/2006

per il trattamento dei dati sensibili e giudiziari, in quanto applicabile. Ai fini della pubblicità legale, il presente provvedimento è stato redatto in modo da evitare la diffusione di dati personali identificativi non necessari ovvero il riferimento alle particolari categorie di dati previste dagli articoli 9 e 10 del succitato Regolamento UE.

COPERTURA FINANZIARIA AI SENSI DEL D.LGS. N. 118/2011 E SS.MM.II.

La presente deliberazione non comporta implicazioni di natura finanziaria sia di entrata che di spesa e dalla stessa non deriva alcun onere a carico del Bilancio regionale.

Sulla base delle risultanze istruttorie illustrate, l'Assessore relatore propone l'adozione del conseguente atto finale che rientra nelle competenze della Giunta Regionale ai sensi della L.R. n. 7/97 art. 4 comma 4, lett. d):

- di approvare lo schema di *“Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di Istruzione Professionale, in attuazione dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019”*, tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e la Regione Puglia - Assessorato all'Istruzione, Formazione e Lavoro, di cui all'Allegato **1**, nonché i relativi Allegati **1.1** *“Documento tecnico-esplicativo”* (comprensivo dei rispettivi Allegati **1.1.1** *“IS accreditate ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019”*, **1.1.2** *“Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS accreditate/autorizzate”*, **1.1.3** *“Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS no accreditate / non autorizzate”*, **1.1.4** *“Formulario per la presentazione di progetti per i percorsi leFP in sussidiarietà”*, **1.1.5** *“Formulario per la presentazione di progetti per le azioni integrative di leFP”*), **1.2** *“Tabella di correlazione figure Repertorio 2019 e Repertorio 2011/12”* e **1.3** *“Percorsi triennali di leFP per le specifiche figure di operatore autorizzati presso le Istituzioni scolastiche pugliesi con DGR 2432/2019 e ss.mm.ii”*, parti integranti e sostanziali del presente provvedimento;
- di autorizzare l'Assessore alle Politiche per il lavoro, Diritto allo studio, Scuola, Università, Formazione Professionale, a sottoscrivere l'Accordo e ad apportare allo stesso le eventuali opportune modifiche e/o integrazioni non sostanziali;
- di autorizzare il Dirigente della Sezione Formazione Professionale ad apportare le eventuali opportune modifiche e/o integrazioni non sostanziali ai modelli e formulari di cui agli Allegati **1.1.2** *“Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS accreditate/autorizzate”*, **1.1.3** *“Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS no accreditate / non autorizzate”*, **1.1.4** *“Formulario per la presentazione di progetti per i percorsi leFP in sussidiarietà”*, **1.1.5** *“Formulario per la presentazione di progetti per le azioni integrative di leFP”*;
- di notificare il presente provvedimento agli Enti ed Uffici interessati, a cura della Sezione Istruzione e Università, nonché alle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP;
- di pubblicare il presente provvedimento sul BURP ai sensi dell'art. 6 della L.R. 13/1994 e di darne la più ampia diffusione anche attraverso il proprio sito istituzionale.

I sottoscritti attestano che il procedimento istruttorio loro affidato è stato espletato nel rispetto della vigente normativa regionale, nazionale e comunitaria e che il presente schema di provvedimento, dagli stessi predisposto ai fini dell'adozione dell'atto finale da parte della Giunta Regionale, è conforme alle risultanze istruttorie.

Il Responsabile della PO “Governo del sistema dell'istruzione: rete scolastica e offerta formativa”

(arch. Rocco Pastore)

La Dirigente del Servizio Sistema dell'Istruzione e del Diritto allo Studio

(prof.ssa Annalisa Bellino)

La Dirigente della Sezione Istruzione e Università

(arch. Maria Raffaella Lamacchia)

La Dirigente della Sezione Formazione Professionale

(dott.ssa Anna Lobosco)

Il sottoscritto Direttore di Dipartimento **non ravvisa** la necessità di esprimere sulla proposta di delibera osservazioni, ai sensi del DPGR n. 443/2015:

Il Direttore del Dipartimento Sviluppo economico, innovazione, istruzione, formazione e lavoro

(ing. Domenico Laforgia)

L'Assessore proponente

(prof. Sebastiano LEO)

DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA**LA GIUNTA**

Udita la relazione e la conseguente proposta dell'Assessore all'Istruzione, Formazione e Lavoro;
viste le sottoscrizioni poste in calce alla proposta di deliberazione;

A voti unanimi espressi nei modi di legge

DELIBERA

per le motivazioni espresse in narrativa e che qui si intendono integralmente riportate:

1. di approvare lo schema di *"Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di Istruzione Professionale, in attuazione dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019"*, tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e la Regione Puglia - Assessorato all'Istruzione, Formazione e Lavoro, di cui all'Allegato **1**, nonché i relativi Allegati **1.1** *"Documento tecnico-esplicativo"* (comprensivo dei rispettivi Allegati **1.1.1** *"IS accreditate ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019"*, **1.1.2** *"Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS accreditate/autorizzate"*, **1.1.3** *"Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS no accreditate / non autorizzate"*, **1.1.4** *"Formulario per la presentazione di progetti per i percorsi leFP in sussidiarietà"*, **1.1.5** *"Formulario per la presentazione di progetti per le azioni integrative di leFP"*), **1.2** *"Tabella di correlazione figure Repertorio 2019 e Repertorio 2011/12"* e **1.3** *"Percorsi triennali di leFP per le specifiche figure di operatore autorizzati presso le Istituzioni scolastiche pugliesi con DGR 2432/2019 e ss.mm.ii"*, parti integranti e sostanziali del presente provvedimento;
2. di autorizzare l'Assessore alle Politiche per il lavoro, Diritto allo studio, Scuola, Università, Formazione Professionale, a sottoscrivere l'Accordo e ad apportare allo stesso le eventuali opportune modifiche e/o integrazioni non sostanziali;

3. di autorizzare il Dirigente della Sezione Formazione Professionale ad apportare le eventuali opportune modifiche e/o integrazioni non sostanziali ai modelli e formulari di cui agli Allegati **1.1.2** *“Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS accreditate/autorizzate”*, **1.1.3** *“Modello comunicazioni art. 8 co. 2 Accordo regione/USR 7/10/19 – IS no accreditate / non autorizzate”*, **1.1.4** *“Formulario per la presentazione di progetti per i percorsi leFP in sussidiarietà”*, **1.1.5** *“Formulario per la presentazione di progetti per le azioni integrative di leFP”*;
4. di notificare il presente provvedimento agli Enti ed Uffici interessati, a cura della Sezione Istruzione e Università, nonché alle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP;
5. di pubblicare il presente provvedimento sul BURP ai sensi dell’art. 6 della L.R. 13/1994 e di darne la più ampia diffusione anche attraverso il proprio sito istituzionale.

Il Segretario generale della Giunta
GIOVANNI CAMPOBASSO

Il Presidente della Giunta
MICHELE EMILIANO

Allegato **1**Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP
nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP

Accordo
per l'avvio dei percorsi di leFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi
presso le quali sono attivi indirizzi di Istruzione Professionale

Attuazione dell'Accordo per la realizzazione di percorsi di leFP da parte delle Istituzioni scolastiche pugliesi di IP,
in attuazione dell'art. 7, comma 2, del D.Lgs n. 61 del 13/04/2017,
tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e l'Assessorato all'Istruzione, Formazione e Lavoro della Regione Puglia
sottoscritto in data 02/08/2019 e rettificato e sostituito in data 07/10/2019
(schemi approvati con DGR 1526/2019 e 1800/2019)

tra

REGIONE PUGLIA
ASSESSORATO FORMAZIONE E LAVORO - POLITICHE PER IL LAVORO, DIRITTO ALLO STUDIO,
SCUOLA, UNIVERSITA' E FORMAZIONE PROFESSIONALE

e

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA
DIREZIONE GENERALE

Allegato **1**

Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP
nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP

La Regione Puglia, *Assessorato Formazione e Lavoro - Politiche per il Lavoro, Diritto allo Studio, Scuola, Università e Formazione Professionale* e il Ministero dell'Istruzione, *Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia - Direzione Generale*,

considerato che è necessario innalzare i livelli di istruzione e formazione professionale per tutti i giovani, in riferimento agli obiettivi fissati dall'Unione Europea garantendo la qualità e salvaguardando la specifica caratterizzazione dei percorsi di leFP.

In attuazione a quanto prescritto dagli artt. 4 e 7, comma 2, del D.Lgs n. 61/2017, è necessario favorire il raccordo tra il sistema dell'Istruzione Professionale (IP) e il sistema di Istruzione e Formazione Professionale (leFP) e realizzare, in via sussidiaria, i percorsi di leFP per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale, nel rispetto altresì di quanto previsto dall'art. 4, comma 1, del DM 17/05/2018, per quanto attiene alla definizione dei criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti dagli studenti iscritti ai percorsi di IP con le attività integrative di cui all'art. 3 comma 2 del medesimo DM 17/05/2018, nonché la definizione delle modalità di accesso dei medesimi all'esame di qualifica e di diploma professionale.

L'offerta di percorsi di leFP è erogata in regime di sussidiarietà integrativa da parte degli Istituti professionali statali della Puglia sin dall'a.s. 2011/2012, in maniera differenziata a seconda delle esigenze e specificità territoriali e in relazione valorizzazione delle vocazioni culturali ed economiche dello specifico contesto di riferimento.

In attuazione **dell'art. 7, comma 2, del D.Lgs n. 61 del 13/04/2017** è stato predisposto l'Accordo, tra l'Assessorato all'Istruzione, Formazione e Lavoro della Regione Puglia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, *per la realizzazione dei percorsi di leFP da parte delle Istituzioni scolastiche pugliesi presso le quali sono attivati indirizzi di IP*, le cui tematiche sono state affrontate in diversi incontri del Tavolo tecnico tra Regione Puglia, Sezioni Istruzione e Università e Formazione Professionale, e Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, in data 04/04/2018, 19/04/2018 e 24/05/2018, nonché tra i medesimi soggetti e le Organizzazioni Sindacali di settore in data 07/03/2019 e 08/04/2019.

Con nota prot. n. 10789 del 16/04/2019 l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia ha chiesto al *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione*, un esame del presente Accordo ed un riscontro circa i contenuti, con particolare riferimento all'art. 3, comma 2, del DM 15/05/2018, come previsto nella citata nota prot. n. 3299 del 23/11/2018 del medesimo Dipartimento del MIUR.

Con nota prot. n. 16131 del 16/07/2019, il *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione*, ha fornito alcuni elementi di valutazione dello schema del presente Accordo;

La bozza di Accordo è stata, quindi, modificata in condivisione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia, al fine di adeguarlo in recepimento degli elementi di valutazione contenuti nella citata nota prot. n. 16131 del 16/07/2019 del *Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR*. Lo schema di Accordo è stato quindi **approvato con DGR n. 1526 del 02/08/2019** e sottoscritto in pari data.

Le innovazioni introdotte dal D.Lgs. 61/2017 e i relativi decreti attuativi, recepiti nel suddetto AccordoUSR/Regione, configurano le modalità con le quali il sistema regionale può consentire alle Istituzioni Scolastiche di IP di garantire un'offerta formativa appropriata ai diversi titoli in uscita, ovvero:

- l'attivazione in via sussidiaria dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale di cui all'art. 17 del D.Lgs. n. 226 del 17/10/2005, secondo gli standard regionali (art. 4, c. 4 del D.Lgs. 61/2017);
- oppure l'attivazione di interventi per integrare (c.d. attività integrative), anche con la collaborazione delle istituzioni formative di leFP, i percorsi di IP con attività idonee a far acquisire, nell'ambito del Piano formativo individuale – PFI, conoscenze, abilità e competenze riconoscibili in termini di crediti formativi (art. 3, c. 2, D.I. 17/05/2018).

Inoltre, e parallelamente, è possibile attivare azioni di accompagnamento e supporto finalizzate ai passaggi dall'leFP all'IP e viceversa, così come previsto dal DM n. 427 del 22/5/2018 di recepimento dell'Accordo in Conferenza Stato Regioni 10/05/2018 per i passaggi.

Allegato **1**

Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP
nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP

In data 01/08/2019 è stato sancito l'Accordo tra il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, le Regioni e la Provincia autonome di Trento e Bolzano per l'aggiornamento e la modifica del *Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e diplomi professionali, requisiti degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale*, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27/07/2011. Risultando, pertanto, necessario rettificare lo schema di Accordo approvato con la suddetta DGR n. 1526 del 02/08/2019, al fine di recepire quanto sancito dall'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019 nonché emendare alcuni errori materiali ivi contenuti, l'Accordo approvato con DGR 1526/2019 è stato quindi rettificato e sostituito dallo schema approvato con **DGR n. 1800 del 07/10/2019 e sottoscritto nella medesima data.**

Le qualifiche e i diplomi professionali sono rilasciati dalle Istituzioni Scolastiche pugliesi, nonché dagli Organismi di Formazione regionale, professionali per le figure ricomprese in un *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale* che, fino all'a.s. 2021/22 (iscritti alle prime classi di IP dell'a.s. 2019/20), vengono rilasciate con riferimento al *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale comprendente le figure di differente livello articolabili in specifici profili regionali sulla base dei fabbisogni del territorio* di cui all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 27/07/2011, recepito con Decreto MIUR dell'11/11/2011 ed integrato con Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 19/01/2012, mentre a partire dall'a.s. 2022/23 (primi iscritti all'a.s. 2020/21), in forza dell'*Accordo Regione/USR del 07/10/2019*, saranno rilasciate con riferimento al nuovo *Repertorio* condiviso tra Stato e Regioni con all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019 e recepito dalla Regione Puglia con DGR n. 2258 del 02/12/2019.

L'*Accordo Regione/USR del 07/10/2019* rimanda a successivi atti regionali gli aspetti strutturali dell'offerta di leFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi di IP e, in particolare:

- la quantificazione del monte ore e dell'articolazione dei percorsi di leFP nelle scuole (**art. 3, comma 3, ultimo periodo**);
- la definizione della composizione qualitativa dell'organico docente coerente con gli standard formativi specifici delle diverse Figure di leFP, utilizzando i margini di articolazione delle cattedre (**art. 3, comma 3, punto 2 e ultimo periodo**);
- la definizione della struttura delle attività integrative (**art. 6, comma 1**).

Ciò premesso,

SI CONVIENE QUANTO SEGUE.

Art. 1 - Percorsi di leFP in sussidiarietà nelle scuole per gli iscritti alle prime classi di leFP a partire dall'a.s. 2020/2021: quantificazione del monte ore e articolazione.

1. A partire dall'a.s. 2020/21 l'offerta di leFP erogata in via sussidiaria dalle Istituzioni scolastiche accreditate costituendo dal primo anno classi separate di percorsi di leFP per il conseguimento della Qualifica professionale, è articolata secondo il seguente quadro orario:

Quadro orario	Area di istruzione generale		Area di professionalizzazione	Monte ore complessivo	
	Contenuti di base e trasversali	Contenuti di base, trasversali e tecnici	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage	
I anno				32 h ¹	
II anno	1000 h	616 h	264 h	200 h	2.112 h
III anno	362 h	244 h	150 h	300 h	1.056 h
Totale	1362 h	860 h	414 h	532 h	3.168

¹ monte ore che può essere sostituito da visite guidate finalizzate allo sviluppo dei contenuti professionali.

Allegato 1

Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP
nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP

2. Il monte ore di cui al comma 1 garantisce rispetto ai percorsi di IP un maggior numero di ore dedicate alle attività di laboratorio, ai contenuti professionalizzanti e all'apprendimento in contesti lavorativi, ed è finalizzato all'acquisizione di:
 - **competenze di base**, comprensive anche di quella digitale e di cittadinanza, di cui all'Allegato 4 e riepilogate nell'**Allegato A "Tabelle di equivalenza e correlazione"** dell'Accordo MIUR/MLSP/Regioni del 01/08/2019, in coerenza con gli assi culturali e alle competenze di base e di quelle chiave di cittadinanza di cui al documento tecnico allegato al Regolamento n. 139/2007;
 - **competenze tecnico professionali connotative** della figura e/o dello specifico indirizzo della figura (in presenza di più indirizzi dovrà esserne scelto uno solo)²;
 - **competenze ricorsive** e comuni della figura nazionale scelta.
3. La Qualifica professionale potrà essere acquisita per le figure del nuovo *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale*, condiviso tra Stato e Regioni con l'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019, recepito con DGR n. 2258 del 02/12/2019.
4. In presenza di iscrizioni sufficienti ad attivare un percorso leFP in sussidiarietà, **entro la fine del mese di febbraio**, l'Istituzione scolastica trasmette alla Regione Puglia, all'indirizzo pec iefpscienze@pec.rupar.puglia.it, il progetto del/i percorso/i avviato/i, predisposto sulla base di quanto specificato nel Documento tecnico-esplicativo di cui all'Allegato 1.1. al presente Accordo e del formulario di cui all'Allegato 1.1.4. La progettazione dei percorsi specifici di leFP dovrà fare obbligatoriamente riferimento ai **contenuti dell'Allegato 2 all'Accordo MIUR/MLSP/Regioni del 01/08/2019**, come previsto dallo stesso, che ha sostituito interamente i precedenti allegati all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 27/07/2011 e ss.mm.ii.³

Art. 2 - Percorsi di IP ai fini del raccordo per gli iscritti alle prime classi di leFP a partire dall'a.s.**2020/2021: quantificazione del monte ore e articolazione**

1. Ai sensi degli artt. 6 e 7 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, le Istituzioni Scolastiche di IP che si trovano in una delle seguenti condizioni:
 - a. IS accreditate, autorizzate all'attivazione di percorsi di leFP e con studenti che, pur avendo chiesto di iscriversi all'leFP, sono iscritti all'indirizzo di IP coerente in quanto non è stato possibile costituire la classe per non raggiungimento del numero minimo di iscrizioni;
 - b. IS accreditate, autorizzate all'attivazione di percorsi di leFP e che comunicano entro il 31 gennaio del primo anno di iscrizione il numero di studenti che non hanno chiesto di iscriversi all'leFP ma intendono comunque conseguire la Qualifica professionale;

possono consentire agli studenti che hanno scelto di sostenere, contestualmente alla frequenza del percorso quinquennale di IP, l'esame di qualifica dei percorsi di leFP al successivo terzo anno, di conseguire la Qualifica professionale mediante la **personalizzazione dei percorsi** e la strutturazione ed erogazione delle **attività integrative** delle competenze tecnico-professionali, finanziate dalla Regione.
2. **Condizione fondamentale** per garantire agli studenti di cui al comma 1 il conseguimento della Qualifica professionale è che le Istituzioni Scolastiche adempiano agli **obblighi di comunicazione** di cui all'art. 3, comma 8 dell'*Accordo Regione/USR del 07/10/2019*, come specificati nel Documento tecnico-esplicativo di cui all'Allegato 1.1. al presente Accordo.
3. Le Istituzioni Scolastiche che si trovano in una delle seguenti condizioni:

² Fanno eccezione alla regola della scelta di un unico indirizzo le figure di "Operatore Agricolo" e di "Operatore alla riparazione dei veicoli a motore" e nello specifico (in coerenza con quanto precisato nell'Allegato 2 dell'Accordo):

- la scelta dell'indirizzo "Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad uno dei restanti tre indirizzi della figura di "Operatore Agricolo";
- la scelta dell'indirizzo "Riparazione e sostituzione di pneumatici" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad uno dei restanti tre indirizzi della figura di "Operatore alla riparazione dei veicoli a motore".

³ Pertanto l'Accordo del 27/07/2011 non può essere preso a riferimento per la progettazione dei nuovi percorsi, né è consentito articolare il percorso formativo in maniera difforme rispetto ai citati standard nazionali sopra richiamati o aggiungere ulteriori competenze.

Allegato 1

Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP
nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP

- c. IS accreditate, non autorizzate all'attivazione di percorsi di leFP e che hanno comunicato entro il 31 gennaio del primo anno di iscrizione il numero di studenti che intendono conseguire la qualifica professionale e l'attivazione dei PFI e delle attività integrative, con il dettaglio dell'articolazione finalizzata al riconoscimento dei crediti per l'accesso agli esami per il conseguimento della Qualifica;
- d. IS di IP non accreditate e che comunicano entro il 31 gennaio del primo anno di iscrizione il numero di studenti che intendono conseguire la qualifica professionale e l'attivazione dei PFI e delle attività integrative, con il dettaglio dell'articolazione finalizzata al riconoscimento dei crediti per l'accesso agli esami per il conseguimento della Qualifica;

possono consentire agli studenti interessati il conseguimento della Qualifica professionale coerente con l'indirizzo di IP frequentato, nell'ambito della propria autonomia, inserendo nel *Piano Formativo Individuale* degli studenti di cui all'elenco le *attività integrative* realizzate, previo accordo, da Istituzioni scolastiche e/o Organismi formativi accreditati. In tal caso, al terzo anno gli studenti che hanno fruito delle attività integrative possono presentare domanda di accesso all'esame di Qualifica o Diploma professionale, come candidati esterni, presso un'altra Istituzione scolastica o un Organismo di formazione accreditati.

4. **Condizione fondamentale** per garantire agli studenti di cui ai commi 1 e 3 il conseguimento della Qualifica professionale è che le Istituzioni Scolastiche adempiano agli **obblighi di comunicazione** di cui all'art. 3, comma 8 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, come specificati nel Documento tecnico-esplicativo di cui all'Allegato 1.1. al presente Accordo.
5. Nelle more dell'approvazione della nuova Tabella di correlazione tra qualifiche e diplomi leFP e indirizzi di IP alla luce dell'approvazione del *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale* con l'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019, la confluenza negli indirizzi di IP coerenti degli studenti iscritti ai percorsi di leFP per i quali non è stato possibile costituire la prima classe è effettuata applicando l'Allegato 4 "*Correlazione tra qualifiche e diplomi leFP e indirizzi dei percorsi quinquennali dell'istruzione professionale*" al Decreto n. 92 del 24/05/2018 e la *Tabella di correlazione* tra le figure del Repertorio 2011/12 e le figure del Repertorio 2019 di cui all'Allegato 1.2. al presente Accordo.
6. Resta ferma la possibilità dei **passaggi, in ogni momento**, tra i percorsi di IP a quelli di leFP e viceversa attraverso la progettazione e l'attuazione di attività integrative di accompagnamento e sostegno, secondo le modalità di cui all'art. 5 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, da definire con successivo atto regionale.

Art. 3 - Struttura delle attività integrative nei percorsi di IP

1. Al fine di consentire l'accesso all'esame di Qualifica dei percorsi di istruzione e formazione professionale al terzo anno (art. 3, comma 2, DI 17/05/2018) nei casi di cui all'art. 2, in applicazione degli artt. 6 e 7 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, le Istituzioni scolastiche prevedono nei percorsi di IP la progettazione di **attività integrative**, secondo il seguente monte ore (equivalente a quello dell'Area di professionalizzazione dei percorsi di leFP in sussidiarietà):

Quadro orario	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage
I anno	264 h	32 h
II anno		200 h
III anno	150 h	300 h
Totale	414 h	532 h

2. Gli studenti di IP acquisiranno i *contenuti professionali* attraverso gli strumenti della *personalizzazione dei percorsi di IP ai fini del raccordo*, ovvero nel biennio la quota del monte orario di 264 ore di cui all'art. 5, comma 1, lettera a), del D.Lgs. 61/2017 (personalizzazione educativa dell'Area di indirizzo) e al terzo anno gli spazi di flessibilità di cui all'art. 4, comma 3, lettera e), del medesimo D.Lgs. 61/2017, per 150 ore.
3. Gli studenti di IP completeranno, inoltre, la propria formazione mediante la frequenza di uno *stage* (o tirocinio curriculare) nelle aziende di settore, progettato con obiettivi formativi propri volti ad arricchire le competenze previste per il percorso di leFP, le cui attività saranno oggetto di finanziamento regionale

Allegato 1

Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP
nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP

(contributo spese di trasporto, tutor aziendale ecc.) mediante Avvisi periodici. Le 32 ore di stage al primo anno potranno anche essere sostituite da visite guidate finalizzate allo sviluppo dei contenuti professionali.

- Le attività integrative saranno oggetto di progettazione, secondo le modalità definite nel Documento tecnico-esplicativo di cui all'Allegato 1.1. al presente Accordo.

Art. 4 - Apprendistato di primo livello

- Gli studenti di età superiore a 15 anni compiuti (ed inferiore a 25 non compiuti) che intendano conseguire la Qualifica professionale possono sostituire il proprio percorso di studi, in regime di sussidiarietà o di raccordo, *in toto* o in parte, con l'Apprendistato di primo livello ex art. 43 del D.Lgs. 81/2015.
- La durata minima dell'Apprendistato di primo livello è di 6 mesi, mentre quella massima può essere pari alla durata ordinamentale del percorso di leFP, ovvero 3 anni per la Qualifica professionale.
- L'organizzazione didattica dei percorsi di formazione in apprendistato è articolata in **formazione interna**, presso il datore di lavoro, **formazione esterna**, presso l'Istituzione scolastica, e **lavoro**. Il monte ore totale di formazione **interna** ed **esterna** corrisponde all'orario obbligatorio previsto per i percorsi formativi di cui ai precedenti paragrafi 1 e 2, ovvero, in totale, per il biennio di 2.112 ore e per il terzo anno di 1056 ore. La percentuale di ore da dedicare alla formazione interna e a quella esterna sarà definita nel Progetto Formativo Individuale degli studenti, con una concorrenza indicativa rispettivamente del 60% e del 40%.

Art. 5 - Percorsi di secondo livello di leFP

- Fermo restando quanto previsto all'art. 3, comma 5 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, i Percorsi di secondo livello di leFP potranno essere erogati in via sussidiaria come unico anno di corso articolato secondo il quadro orario, in analogia con il terzo anno dei percorsi di leFP:

Quadro orario	Area di istruzione generale		Area di professionalizzazione		Monte ore complessivo
	Contenuti di base e trasversali	Contenuti di base, trasversali e tecnici: personalizzazione educativa	Contenuti professionali	Stage	
Ciclo unico	362 h	244 h	150 h	300 h	1.056 h

- Possono iscriversi ai percorsi di secondo livello di leFP, al fine di conseguire la Qualifica professionale, gli studenti:
 - che abbiano frequentato il primo periodo didattico del secondo livello, che consente l'acquisizione dei saperi e delle competenze previste dai curricula relativi al primo biennio e l'adempimento dell'obbligo di istruzione da parte dei giovani adulti (16-18 anni), ovvero l'assolvimento del diritto-dovere di cui al D.Lgs. n. 76 del 15/04/2005;
 - già iscritti a percorsi di secondo livello al terzo, quarto e quinto anno di Indirizzi Professionali coerenti con la figura di operatore per il quale intendono conseguire la Qualifica professionale;
 - che abbiano conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e assolto all'obbligo di istruzione presso un CPIA.
- Per la formulazione dei progetti formativi e l'articolazione in UFC/UA si fa riferimento a quanto definito all'art. 1 del presente Accordo.

Art. 6 - Composizione qualitativa del personale docente coerente con gli standard formativi delle diverse figure professionali.

- In applicazione di quanto previsto all'art. 3, comma 3, punto 2 e ultimo periodo dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, le Istituzioni scolastiche presso le quali sono attivati indirizzi di IP dovranno utilizzare personale in servizio nell'Istituzione Scolastica in base alla seguente priorità:
 - docente titolare nella scuola e nella classe di concorso cui afferisce l'insegnamento;

Allegato 1

Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP
nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP

- docente titolare nella scuola in possesso di abilitazione specifica nella classe di concorso cui afferisce l'insegnamento;
 - docente titolare nella scuola (in situazione di soprannumero) in possesso di un diploma di laurea inerente all'area di competenza, della specifica abilitazione all'insegnamento per la scuola secondaria superiore e di un'esperienza almeno di 3 anni;
 - docente soprannumerario a livello provinciale nella classe di concorso cui afferisce l'insegnamento;
 - docente soprannumerario a livello provinciale in altra classe di concorso ma in possesso di abilitazione specifica cui afferisce l'insegnamento.
2. Il personale, qualora non in possesso di tutte le competenze specifiche nelle materie professionalizzanti, dovrà essere integrato utilizzando "esperti del mondo del lavoro" ai quali applicare il CCNL della formazione professionale; gli esperti dovranno essere in possesso delle necessarie competenze specialistiche funzionali allo scopo, di un'esperienza almeno triennale (non quinquennale) nelle aree di attività economica o nei settori produttivi cui afferisce l'indirizzo di leFP o di IP e di un titolo di studio nel settore cui afferisce l'insegnamento, in base alla seguente priorità:
- laurea magistrale o specialistica;
 - laurea triennale;
 - diploma di Tecnico Superiore;
 - diploma di scuola secondaria superiore.
- La figura dell'esperto esterno potrà svolgere un ruolo significativo in presenza di profili professionali innovativi. Per tale personale le Istituzioni Scolastiche potranno eventualmente avvalersi di finanziamenti regionali erogati tramite Avvisi periodici.
3. Per la collaborazione degli esperti del mondo del lavoro e delle professioni, ai sensi dell'art. 6, comma 1, lett. d) del D.Lgs. 61/2017 le Istituzioni Scolastiche possono stipulare contratti d'opera nei limiti delle risorse disponibili o di eventuale finanziamento regionale.

Art. 7 – Applicazione della norma transitoria per gli iscritti alle prime classi di IP degli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020.

1. Per gli studenti delle prime classi di IP (presso Istituzioni Scolastiche autorizzate ad erogare i percorsi di leFP in regime di sussidiarietà, in forza delle DGR n. 297/2017 e n. 1244/2017) degli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020 di cui alla *norma transitoria ex art. 9 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019*, le Istituzioni scolastiche possono prevedere, nel Piano Formativo Individuale, le *attività integrative* di cui all'art. 3, **soltanto per il monte ore previsto per il terzo anno** per gli iscritti alle prime classi dell'a.s. 2018/2019 e **per il monte ore previsto per il secondo e terzo anno** per gli iscritti alle prime classi dell'a.s. 2019/2020.
2. Al terzo anno gli studenti di cui al comma 1 che hanno fruito delle attività integrative possono presentare domanda di accesso all'esame di Qualifica professionale direttamente all'Istituzione scolastica di appartenenza, qualora "accreditata". La Qualifica professionale potrà essere acquisita per le figure del vecchio *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale 2011/2013*.

I percorsi

leFP

nelle scuole pugliesi

Documento tecnico-esplicativo dell'Accordo per l'avvio dei percorsi di leFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP

Qualifiche professionali
Allegato 1.1

PREMESSA

Dall'anno scolastico 2010/2011 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione e formazione, articolata in **scuola secondaria di secondo grado**, con percorsi di istruzione di durata quinquennale (**licei, istituti tecnici e istituti professionali**) e **percorsi di istruzione e formazione professionale**, di competenza regionale.



Al termine del primo ciclo di istruzione è possibile assolvere l'**obbligo di istruzione** previsto dalla L. n. 296 del 27/12/2006 all'art. 1, comma 622 (così come modificato dall'art. 4-bis della L. n. 133 del 06/08/2008), ed esercitare il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sia nei percorsi di istruzione quinquennale, sia nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale - leFP, questi ultimi volti a consolidare e innalzare il livello non soltanto delle conoscenze di base ma anche delle competenze tecnico-professionali. Il sistema di Istruzione e Formazione Professionale - leFP si articola in percorsi di durata triennale e quadriennale, finalizzati al conseguimento rispettivamente di Qualifiche e Diplomi professionali, di competenza regionale, riconosciuti e spendibili a livello nazionale e comunitario, in quanto compresi in un apposito *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale*, condiviso tra Stato e Regioni con all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019¹.

A partire dai 15 anni di età la Qualifica professionale è conseguibile altresì attraverso l'**apprendistato** di primo livello ex art. 43 del D.Lgs. 81/2015. Al termine dei primi due anni, inoltre, viene rilasciato, su richiesta dello studente, il **certificato delle competenze di base** acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Obiettivi dei percorsi di leFP

La programmazione dei progetti formativi triennali di leFP mira alla crescita di studenti che si confrontano con compiti reali, disciplinari e interdisciplinari, per risolvere i quali mobilita le sue risorse al fine di acquisire competenze indispensabili per il conseguimento di una Qualifica professionale.

A tal fine i percorsi formativi di leFP prevedono una personalizzazione finalizzata a:

- valorizzare le risorse dei giovani orientandoli ad una professionalità competente sostenuta da una valenza culturale del lavoro (insieme organico di competenze, conoscenze, abilità, processi operativi e criteri), indispensabile per garantire l'accesso al mercato del lavoro con un'adeguata istruzione e formazione;
- offrire la possibilità di acquisire una qualifica professionale con garanzia di occupabilità, comprendendo anche un servizio di orientamento e supporto per l'inserimento lavorativo;
- incrementare il livello delle conoscenze e delle competenze possedute;
- prevenire l'abbandono dei percorsi formativi/scolastici;
- assolvere l'obbligo di istruzione e di formazione;
- realizzare misure di accompagnamento per sostenere il passaggio tra il sistema di istruzione e quello della formazione professionale e viceversa, anche attraverso procedure di riconoscimento dei crediti acquisiti e, in particolare, il passaggio concordato ad altri percorsi, quali quelli dell'Istruzione Professionale, e la prosecuzione, nei limiti della programmazione regionale, in percorsi di leFP per il conseguimento del diploma professionale di Tecnico (IV anno) o in percorsi di Istruzione Professionale (IV e/o V anno).

¹ recepito dalla Regione Puglia con DGR n. 2258 del 02/12/2019; prima che la Regione Puglia recepisce il Repertorio di cui all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019 vigeva il Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale comprendente le figure di differente livello articolabili in specifici profili regionali sulla base dei fabbisogni del territorio di cui all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 27/07/2011, recepito con Decreto MIUR dell'11/11/2011 ed integrato con Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 19/01/2012.

I percorsi triennali, con le peculiarità metodologiche, didattiche e di collegamento al sistema del lavoro, assicurano una possibilità anche per chi ha già sperimentato il fallimento scolastico e si caratterizzano, quindi, come percorsi formativi meno teorici di quelli scolastici e maggiormente aderenti agli aspetti del mondo lavorativo, pur garantendo una adeguata formazione culturale di base. Di natura professionalizzante, assicurano una didattica progettuale, una valutazione per competenze, nonché specifiche attività laboratoriali (didattica per competenze, riconoscimento del valore formativo del lavoro, adeguate strutture di laboratorio, efficacia delle competenze trasversali, didattica attiva, azione formativa flessibile, personalizzata e inclusiva).

Accordo per la realizzazione dei percorsi di iefp da parte delle istituzioni scolastiche pugliesi presso le quali sono attivati indirizzi di ip e accordo applicativo iefp.

Tradizionalmente in Puglia le Istituzioni Scolastiche presso le quali sono attivati indirizzi di IP, ricomprese in un apposito elenco approvato annualmente dalla Regione², consentono ai propri studenti di conseguire al terzo anno, in regime di sussidiarietà "integrativa", le Qualifiche professionali, sostenendo i relativi esami.

Il D.Lgs. 61/2017 di revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale ha determinato la compresenza dei due sistemi distinti e diversi, ma allo stesso tempo pari ordinati e raccordati, dell'IP e dell'IeFP. In attuazione del decreto, l'Accordo per la realizzazione dei percorsi di IeFP da parte delle Istituzioni scolastiche pugliesi presso le quali sono attivati indirizzi di IP³ tra la Regione Puglia e l'USR Puglia (d'ora in poi *Accordo Regione/USR del 07/10/2019*) sancisce, a partire dall'anno scolastico 2020/21, la possibilità che l'offerta di IeFP sia erogata, in via sussidiaria, dalle Istituzioni scolastiche pugliesi di IP accreditate, costituendo dal primo anno **classi separate di percorsi di IeFP** per il conseguimento di Qualifiche e Diplomi professionali per le figure ricomprese nel citato *Repertorio del 2019*.

In linea con la tradizione e le politiche formative regionali, l'Accordo Regione/USR del 07/10/2019 fa inoltre salva la possibilità per gli studenti che frequentano percorsi di IP di conseguire, in ogni caso (classi separate di IP e IeFP, Istituzioni scolastiche nelle quali non si sono costituite classi di IeFP, Istituzioni scolastiche non accreditate, ecc.), una Qualifica (o un Diploma) professionale di IeFP coerente con l'indirizzo di IP frequentato, secondo le modalità ivi descritte. L'Accordo Regione/USR del 07/10/2019 prevede, in particolare, che gli studenti non iscritti alle classi separate di IeFP possano conseguire la Qualifica (o il Diploma) professionale fruendo di *attività integrative* e che gli studenti iscritti ai percorsi di IP possano passare a quelli di IeFP e viceversa, sempre fruendo di *attività integrative* per il riallineamento delle competenze. Per garantire la graduale transizione al nuovo assetto dell'IeFP nelle scuole, l'Accordo Regione/USR del 07/10/2019 prevede che gli iscritti alle prime classi degli indirizzi di IP degli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020 possano conseguire comunque al terzo anno una Qualifica professionale, fruendo gradualmente delle *attività integrative*.

L'Accordo per l'avvio dei percorsi di IeFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP (d'ora in poi *Accordo applicativo IeFP*), specificato dal presente documento tecnico-esplicativo, definisce gli aspetti strutturali dell'offerta di IeFP nelle Istituzioni Scolastiche pugliesi di IP che l'Accordo Regione/USR del 07/10/2019 rinvia ad atti successivi, in particolare:

- la quantificazione del monte ore e dell'articolazione dei percorsi di IeFP nelle scuole (art. 3, comma 3, ultimo periodo);
- la definizione della composizione qualitativa dell'organico docente coerente con gli standard formativi specifici delle diverse Figure di IeFP, utilizzando i margini di articolazione delle cattedre (art. 3, comma 3, punto 2 e ultimo periodo);
- la definizione della struttura delle attività integrative (art. 6, comma 1).

Caratteristiche dei percorsi di IeFP in Puglia

Al fine di favorire l'innalzamento dei livelli e della qualità dell'istruzione e la specifica caratterizzazione professionalizzante, i percorsi di IeFP attivati presso le Istituzioni scolastiche pugliesi di IP dovranno prevedere:

- lo sviluppo delle **competenze di base**, comprensive anche di quella digitale e di cittadinanza, secondo il nuovo quadro degli standard minimi formativi di cui all'Allegato 4 e riepilogate nell'Allegato A "*Tabelle di equivalenza e correlazione*" dell'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019 e il loro adeguamento agli assi culturali e alle competenze di base e di quelle chiave di cittadinanza di cui al documento tecnico allegato al Regolamento n. 139/2007 e l'erogazione delle competenze tecnico professionali riferite alla figura/profilo in uscita (di cui all'Allegato 2 dell'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019), al fine di consentire il riconoscimento a livello

² con DGR n. 297 del 07/03/2017, rettificata con DGR n. 1244 del 28/07/2017, la Giunta Regionale ha confermato per l'a.s. 2017/2018 (dopo le DGR 52/2013 e 219/2013 per l'a.s. 2013/14, 77/2014 e 550/2014 per l'a.s. 2014/15, 222/2015 per l'a.s. 2015/16, 133/2016 e 446/2016 per l'a.s. 2016/2017), che l'offerta formativa di IeFP fosse erogata dalle Istituzioni scolastiche statali nelle quali sono attivi indirizzi di IP in regime di sussidiarietà integrativa, approvando l'elenco delle Istituzioni scolastiche che hanno dichiarato di voler erogare i percorsi di IeFP.

³ L'Accordo per la realizzazione di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale in regime di sussidiarietà, da parte delle Istituzioni scolastiche pugliesi presso le quali sono attivati indirizzi di Istruzione Professionale, in attuazione dell'art. 7, comma 2, del D.Lgs n. 61 del 13/04/2017 è stato sottoscritto tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e l'Assessorato all'Istruzione, Formazione e Lavoro della Regione Puglia in data 02/08/2019 (schema approvato con DGR 1526/2019). L'Accordo è stato successivamente rettificato e sostituito in data 07/10/2019 (schema approvato con DGR 1800/2019) recependo il nuovo Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale, condiviso tra Stato e Regioni con l'Accordo del MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019.

- nazionale dei titoli e delle certificazioni, nonché dei crediti formativi acquisibili;
- la *personalizzazione del percorso*, per fornire all'allievo, attraverso l'esperienza reale e la riflessione sull'operare responsabile e produttivo, gli strumenti culturali e le competenze professionali per l'inserimento attivo nella società, nel mondo del lavoro e nelle professioni con particolare riferimento all'organizzazione economica, sociale e politica del territorio regionale;
 - il coinvolgimento del **mondo delle imprese** che necessitano di determinate professionalità e che desiderano inserire giovani adeguatamente formati e qualificati nelle loro realtà imprenditoriali; a tal fine, possono anche essere previsti specifici interventi di accompagnamento al lavoro, direttamente nelle aziende, che vedranno impegnati allievi, docenti, formatori, al fine di effettuare un proficuo raccordo ed una eventuale occupazione;
 - l'avvenuto adempimento dell'obbligo di istruzione utilizzando apposito modello (DM MIUR n. 9 del 27/01/2010 e DGR n. 1046 del 19/05/2015);
 - apposite azioni, da realizzare all'inizio e durante il percorso formativo, con finalità di accoglienza e orientamento informativo, coinvolgendo le famiglie;
 - la formazione dei formatori attraverso modalità che valorizzino l'esperienza intrapresa.

Poiché gli studenti di IeFP e/o IP possono chiedere l'attestazione degli apprendimenti conseguiti, ai fini del riconoscimento di crediti formativi pertinenti, secondo quanto previsto dall'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, al termine del percorso triennale di IeFP o del terzo anno di IP a seguito della **frequenza o di attività integrative**, sarà rilasciato a cura dei soggetti attuatori / Regione Puglia, previo superamento di un esame finale, l'**attestato di competenze**, in esito a segmenti di percorso (allegati 5 e 7 all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019) e l'**attestato di qualifica professionale**, equivalente al **III livello del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)**, spendibile sul territorio nazionale ed europeo.

Istruzione terziaria	UNIVERSITA'		SISTEMA IFTS/ITS				Livelli del quadro nazionale delle qualifiche	
	LAUREE PROFESSIONALIZZANTI		ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE		ISTITUTI TECNICI SUPERIORI			
	3	triennio					6	
	2				2-3		5	
	1			1	2 semestri	1	4-6 semestri	4
Istruzione secondaria di secondo grado	ISTRUZIONE				ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE			
	ISTITUTI TECNICI		ISTITUTI PROFESSIONALI		QUALIFICA TRIENNALE PROFESSIONALE		DIPLOMA QUADRIENNALE PROFESSIONALE	
	5	quinto anno	5	quinto anno			4	4
	4	secondo biennio	4	quarto anno			4	annualità
	3		3	terzo anno			3	annualità
	2	primo biennio	2	biennio unitario	3	annualità	3	annualità
	1		1		annualità	2	annualità	2
				1	annualità	1	annualità	2

LA FILIERA TVET (Technical and Vocational Education and Training)

Con riferimento al *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale*, condiviso tra Stato e Regioni con l'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019, le **figure professionali nazionali** di "operatore" relative alle qualifiche dei percorsi triennali che gli studenti possono conseguire sono:

1. Operatore agricolo
2. Operatore ai servizi di impresa
3. Operatore ai servizi di promozione e accoglienza
4. Operatore ai servizi di vendita
5. Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
6. Operatore alle lavorazioni dei materiali lapidei
7. Operatore alle lavorazioni dell'oro, dei metalli preziosi o affini
8. Operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria
9. Operatore dei sistemi e dei servizi logistici
10. Operatore del benessere
11. Operatore del legno
12. Operatore del mare e delle acque interne
13. Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto
14. Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
15. Operatore della gestione delle acque e risanamento ambientale
16. Operatore della ristorazione
17. Operatore delle calzature
18. Operatore delle lavorazioni tessili

19. Operatore delle produzioni alimentari
20. Operatore delle produzioni chimiche
21. Operatore edile
22. Operatore elettrico
23. Operatore grafico
24. Operatore informatico
25. Operatore meccanico
26. Operatore termoidraulico

Accreditamento delle istituzioni scolastiche presso le quali sono attivati indirizzi di IP

Ai fini dell'attivazione dei percorsi di leFP e/o del conseguimento *in loco*, in regime di sussidiarietà, delle Qualifiche professionali coerenti con l'indirizzo di IP frequentato, le Istituzioni Scolastiche presso le quali sono attivati indirizzi di IP **devono essere accreditate**.

Le modalità di accreditamento saranno stabilite con appositi provvedimenti della Sezione Formazione Professionale della Regione Puglia, competente per materia, in coerenza con le "Nuove Linee guida Accreditamento Regionale degli Organismi Formativi" approvate con DGR n. 1474 del 02/08/2018. Pertanto, fino all'emanazione dei provvedimenti di accreditamento, si intendono accreditate le Istituzioni scolastiche autorizzate ad erogare nell'a.s. 2017/2018 i percorsi di leFP in regime di sussidiarietà, come da DGR n. 297 del 07/03/2017 e successiva DGR di rettifica n. 1244 del 28/07/2017, riportate nell'Allegato 1.1.1 al presente Documento tecnico-esplicativo.

ACCORDO PER L'AVVIO DEI PERCORSI DI IEFP NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PUGLIESI PRESSO LE QUALI SONO ATTIVI INDIRIZZI DI IP IN ATTUAZIONE DELL'ACCORDO REGIONE/USR DEL 07/10/2019

(art. 3, comma 3, e artt. 6 e 7)

Le innovazioni introdotte dal D.Lgs. 61/2017 e i relativi decreti attuativi, recepiti nell'Accordo USR/Regione del 07/10/2019, configurano le modalità con le quali il sistema regionale può consentire alle Istituzioni Scolastiche di IP di garantire un'offerta formativa appropriata ai diversi titoli in uscita:

1. l'attivazione in via sussidiaria dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale di cui all'art. 17 del D.Lgs. n. 226 del 17/10/2005, secondo gli standard regionali (art. 4, c. 4 del D.Lgs. 61/2017);
2. oppure l'attivazione di interventi per integrare (c.d. *attività integrative*), anche con la collaborazione delle istituzioni formative di leFP, i percorsi di IP con attività idonee a far acquisire, nell'ambito del Piano formativo individuale – PFI, conoscenze, abilità e competenze riconoscibili in termini di crediti formativi (art. 3, c. 2, D.L. 17/05/2018).

Inoltre, e parallelamente, è possibile attivare azioni di accompagnamento e supporto finalizzate ai passaggi dall'leFP all'IP e viceversa, così come previsto dal D.M. n. 427 del 22/5/2018 di recepimento dell'Accordo in Conferenza Stato Regioni 10/05/2018 per i passaggi.

1. Percorsi di leFP in sussidiarietà nelle scuole: quantificazione del monte ore e articolazione

(art. 3, comma 3, ultimo periodo dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019)

L'offerta di leFP potrà essere erogata in via sussidiaria dalle Istituzioni scolastiche accreditate **costituendo dal primo anno classi separate di percorsi di leFP** per il conseguimento della Qualifica professionale.

In linea con quanto previsto per i percorsi di Istruzione Professionale in merito agli orari scolastici, al modello basato sugli Assi culturali, alla personalizzazione degli apprendimenti e alla realizzazione del Progetto Formativo Individuale, il monte ore e l'articolazione dei percorsi di leFP nelle Istituzioni Scolastiche presso le quali sono attivi indirizzi di IP viene definita dall'Accordo applicativo leFP come segue:

Quadro orario	Area di istruzione generale		Area di professionalizzazione	Stage	Monte ore complessivo
	Contenuti di base e trasversali	Contenuti di base trasversali e tecnici	Contenuti professionali: personalizzazione educativa		
I anno	1.000 h	616 h	264 h	32 h ⁴	2.112 h
II anno				200 h	
III anno	362 h	244 h	150 h	300 h	1.056 h
Totale	1.362 h	860 h	414 h	532 h	3.168 h

1.a. Specifiche per i percorsi di leFP in sussidiarietà

Il monte ore definito per ciascuno dei tre anni di corso è finalizzato all'acquisizione di:

- **competenze di base**, comprensive anche di quella digitale e di cittadinanza, di cui all'Allegato 4 e riepilogate nell'**Allegato A "Tabelle di equivalenza e correlazione"** dell'Accordo MIUR/MLSP/Regioni del 02/08/2019 in coerenza con gli assi culturali e alle competenze di base e di quelle chiave di cittadinanza di cui al documento tecnico allegato al Regolamento n. 139/2007;
- **competenze tecnico professionali connotative** della figura e/o dello specifico indirizzo della figura (in presenza di più indirizzi dovrà esserne scelto uno solo)⁵;
- competenze ricorsive e comuni della figura nazionale scelta.

Le **prime due annualità** saranno caratterizzate da una maggiore presenza di contenuti di base e trasversali ed **una struttura unitaria**, al fine di raggiungere gli obiettivi fondamentali dell'**obbligo di istruzione** riferiti agli "Assi culturali" (Area dei linguaggi, Area scientifica, Area tecnologica, Area storico-sociale-economica), alla creazione delle basi di una formazione professionalizzante e al rafforzamento del patrimonio di conoscenze, abilità, competenze e capacità personali. Soprattutto nel secondo anno la didattica sarà centrata sull'approccio per competenze e una metodologia induttiva che consenta agli studenti di approcciarsi ai contenuti attraverso l'esperienza pratica, rappresentativa dell'attività professionale oggetto della figura di riferimento.

La **terza annualità**, maggiormente professionalizzante, sarà finalizzata:

- al consolidamento dei livelli di istruzione generale acquisiti nel biennio e delle competenze tecnico-professionali;
- al completamento formativo e dell'autonomia della persona in vista del futuro ruolo professionale, soprattutto in contesti di laboratorio e di lavoro;
- all'approfondimento e specializzazione delle competenze, abilità e conoscenze di indirizzo in funzione di un rapido accesso al lavoro;
- alla partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro, anche in apprendistato;
- alla costruzione di un curriculum personalizzato che tenga conto anche della possibilità di effettuare i passaggi tra i percorsi di IP e quelli di leFP e viceversa.

In generale, nell'ambito del suddetto quadro orario, è garantito rispetto ai percorsi di IP un maggior numero di ore dedicate alle attività di laboratorio, ai contenuti professionalizzanti e all'apprendimento in contesti lavorativi. Nello specifico, per ciascuna annualità è previsto un monte ore dedicato all'attività di **stage** (o tirocinio curriculare) da svolgere presso le aziende, studi professionali o altre strutture pubbliche o private al fine di permettere il confronto con l'applicazione pratica di quanto appreso. Lo stage può essere "conoscitivo", come osservazione di attività svolte da altri, o "applicativo", come attività pratica non produttiva in affiancamento, e rappresenta un momento fondamentale per gli studenti per approfondire le competenze acquisite in un contesto lavorativo protetto, accompagnati in tutta l'esperienza da un tutor "aziendale". Lo stage, che si svolge in luoghi diversi dalla quelli dedicati all'istruzione e formazione professionale (aula/laboratori), deve essere progettato con obiettivi formativi propri, volti ad arricchire le competenze previste, al pari delle altre Unità Formative del percorso.

Al termine del percorso triennale di leFP sarà rilasciato a cura dei soggetti attuatori / Regione Puglia, previo superamento dell'esame finale, l'**attestato di competenze**, in esito a segmenti di percorso (allegati 5 e 7 all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019), potendo gli studenti di leFP possono chiedere l'attestazione degli apprendimenti conseguiti, ai fini del riconoscimento di crediti formativi pertinenti secondo quanto previsto dall'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, e l'**attestato di qualifica professionale**, equivalente al **III livello del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)**, spendibile sul territorio nazionale ed europeo.

4 monte ore che può essere sostituito da **visite guidate** finalizzate allo sviluppo dei contenuti professionali.

5 Fanno eccezione alla regola della scelta di un unico indirizzo le figure di "Operatore Agricolo" e di "Operatore alla riparazione dei veicoli a motore" e nello specifico (in coerenza con quanto precisato nell'Allegato 2 dell'Accordo Repertorio 2019): i) la scelta dell'indirizzo "Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad uno dei restanti tre indirizzi della figura di "Operatore Agricolo"; ii) la scelta dell'indirizzo "Riparazione e sostituzione di pneumatici" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad uno dei restanti tre indirizzi della figura di "Operatore alla riparazione dei veicoli a motore".

1.b.I progetti dei percorsi di leFP in sussidiarietà

In presenza di iscrizioni sufficienti ad attivare **un percorso leFP in sussidiarietà, entro la fine del mese di febbraio** l'Istituzione scolastica trasmette alla Regione Puglia, all'indirizzo pec iefpscienze@pec.rupar.puglia.it il progetto del/i percorso/i avviato/i (classi separate di leFP), predisposto sulla base delle seguenti indicazioni e del formulario di cui all'Allegato 1.1.4⁶. La progettazione dei percorsi specifici di leFP dovrà fare obbligatoriamente riferimento ai **contenuti dell'Allegato 2** all'Accordo MIUR/MLSP/Regioni del 01/08/2019, come previsto dallo stesso, che ha sostituito interamente i precedenti allegati all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 27/07/2011 e ss.mm.ii.⁷.

I **progetti formativi** dei percorsi di leFP dovranno contenere l'architettura del percorso triennale di leFP, con l'indicazione degli aspetti didattici e metodologici (tipologia del percorso per figura e indirizzo, competenze di cui al Repertorio Nazionale, contenuti formativi), nonché l'articolazione e descrizione, per ogni annualità:

- dei Contenuti di base e trasversali, Contenuti di base, trasversali e tecnici, Contenuti professionali e Stage di cui al Quadro orario;
- delle attività didattiche e formative teorico - pratiche;
- delle attività di laboratorio;
- delle visite guidate, da realizzare presso unità produttive pertinenti l'oggetto della formazione, nonché in occasione di eventi, manifestazioni, fiere, ecc.

Nei progetti dovranno essere previsti:

- un'attività di **accoglienza** all'inizio dell'attività didattica;
- un'attività di **accompagnamento al lavoro** al termine dell'intero percorso formativo o al rientro nell'istruzione ordinamentale, realizzata nella fase conclusiva del ciclo formativo;
- un'unità formativa di apprendimento di **sicurezza sul lavoro**, disciplinata dal nuovo Testo Unico in materia di Salute e Sicurezza dei Lavoratori di cui al D.Lgs. n. 81 del 09/04/2008 e ss.mm.ii.;
- un'unità formativa di apprendimento dei temi legati alla **cultura della legalità** e all'**educazione civica**;
- l'insegnamento della **religione cattolica**, come previsto dall'Accordo che apporta modifiche al Concordato lateranense e al relativo protocollo addizionale, reso esecutivo con la L. n. 121 del 25/03/1985 e conseguenti intese, e le attività alternative di docenza/tutoraggio per gli allievi che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica;
- un modulo di **educazione motoria**.

Percorsi di leFP in sussidiarietà

Gli obblighi di comunicazione



6 Al fine di adeguarlo alle esigenze del sistema leFP, il formulario di cui all'Allegato 1.1.4 potrà essere oggetto di revisione con successivi atti dirigenziali.

7 Pertanto l'Accordo del 27/07/2011 non può essere preso a riferimento per la progettazione dei nuovi percorsi, né è consentito articolare il percorso formativo in maniera difforme rispetto ai citati standard nazionali sopra richiamati o aggiungere ulteriori competenze.

La formazione dovrà essere articolata in **UF** (Unità Formative) ciascuna delle quali porta, a seconda del contenuto, all'acquisizione di una o più competenze. I contenuti e le relative competenze da acquisire devono essere chiaramente identificati, riconducibili in modo univoco alla singola unità formativa di apprendimento e facilmente comprensibili all'utenza finale per permettere l'autovalutazione delle stesse. Tale articolazione costituisce un pre-requisito di sistema poiché consente di realizzare il riconoscimento anche parziale delle competenze. Il progetto, pertanto, deve contenere l'indicazione delle competenze acquisite che potranno essere spendibili per il rientro nel sistema dell'istruzione, nel sistema regionale dell'Istruzione e Formazione Professionale e nell'Apprendistato.

I progetti potranno prevedere la personalizzazione dei percorsi, all'interno di ciascuna annualità del triennio, in funzione della specificità dello/degli studente/i, ovvero:

- percorsi per favorire un adeguato inserimento di giovani in situazione di disabilità o provenienti da un percorso scolastico o dal mondo del lavoro;
- unità formative di approfondimento, destinate a rispondere a particolari esigenze di professionalità del territorio.

L'esame finale di Qualifica verificherà l'effettivo possesso delle competenze tecnico-professionali oggetto della certificazione, ovvero la capacità del candidato di realizzare le *performance* associate alle competenze oggetto di certificazione. La **dimensione tecnico-professionale** costituisce pertanto l'elemento fondamentale di riferimento dell'esame e fornisce anche elementi di verifica per quella di base, anche attraverso forme di accertamento e valutazioni integrate rispetto alle due dimensioni.

2. Percorsi di IP ai fini del raccordo: quantificazione del monte ore e articolazione

(artt. 6 e 7 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019)

Come detto in precedenza, l'Accordo Regione/USR del 07/10/2019 fa salva in ogni caso la possibilità per gli studenti che frequentano percorsi di IP di conseguire una Qualifica (o un Diploma) professionale di leFP coerente con l'indirizzo di IP frequentato. I quadri orari degli IP sono definiti dal D.Lgs. 61/2017 come segue:

Quadro orario	Area di istruzione generale		Area di professionalizzazione	Monte ore complessivo
Biennio	1188 h complessive		924 h complessive (di cui 396 ore in compresenza con ITP) di cui 264 ore di personalizzazione educativa	2112 h
Terzo anno	462 h	594 h	monte ore di compresenza diversificato in relazione all'indirizzo di studio	1056 h

Ciò premesso, le Istituzioni Scolastiche che si trovano in una delle seguenti condizioni:

- a. IS accreditate, autorizzate all'attivazione di percorsi di leFP e con studenti che, pur avendo chiesto di iscriversi all'leFP, sono iscritti all'indirizzo di IP coerente in quanto non è stato possibile costituire la classe per non raggiungimento del numero minimo di iscrizioni;
- b. IS accreditate, autorizzate all'attivazione di percorsi di leFP e che comunicano entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza il numero di studenti che non hanno chiesto di iscriversi all'leFP ma intendono comunque conseguire la Qualifica professionale;

possono consentire agli studenti che hanno scelto di sostenere, contestualmente alla frequenza del percorso quinquennale di IP, l'esame di qualifica dei percorsi di istruzione e formazione professionale al successivo terzo anno (nelle condizioni di cui al precedente elenco), di conseguire la Qualifica professionale mediante la **personalizzazione dei percorsi** e la strutturazione ed erogazione delle **attività integrative** delle competenze tecnico-professionali, finanziate dalla Regione.

Condizione fondamentale per garantire agli studenti di cui ai punti a. e b. il conseguimento della Qualifica professionale è che le Istituzioni Scolastiche adempiano agli **obblighi di comunicazione** di cui all'art. 3, comma 8 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, ovvero **comunicano entro il 31 gennaio della classe prima alla Regione Puglia:**

- il mancato avvio, per insufficienti iscrizioni, dello specifico percorso di leFP in sussidiarietà per l'ottenimento della Qualifica professionale;
- per le sole Istituzioni scolastiche di cui al punto a., l'indirizzo di IP nel quale sono confluiti gli studenti che hanno chiesto di iscriversi all'leFP ma non è stato raggiunto il numero utile per costituire la classe.

Le Istituzioni Scolastiche che si trovano in una delle seguenti condizioni:

- c. IS accreditate, non autorizzate all'attivazione di percorsi di leFP e che comunicano entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza il numero di studenti che intendono conseguire la qualifica professionale e l'attivazione dei PFI e delle attività integrative, con il dettaglio dell'articolazione finalizzata al riconoscimento dei crediti per l'accesso agli esami per il conseguimento della Qualifica;
- d. IS di IP non accreditate e che comunicano entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza il numero di studenti che intendono conseguire la qualifica professionale e l'attivazione dei PFI e delle attività integrative, con il dettaglio

dell'articolazione finalizzata al riconoscimento dei crediti per l'accesso agli esami per il conseguimento della Qualifica;

possono consentire agli studenti interessati il conseguimento della Qualifica professionale coerente con l'indirizzo di IP frequentato, nell'ambito della propria autonomia, inserendo nel *Piano Formativo Individuale* degli studenti di cui all'elenco le *attività integrative* realizzate, previo accordo, da Istituzioni scolastiche e/o Organismi formativi accreditati. In tal caso, al terzo anno gli studenti che hanno fruito delle attività integrative possono presentare domanda di accesso all'esame di Qualifica o Diploma professionale, come candidati esterni, presso un'altra Istituzione scolastica o un Organismo di formazione accreditati.

Condizione fondamentale per garantire agli studenti di cui a tutti i punti precedenti a, b, c. e d. il conseguimento della Qualifica professionale è che le Istituzioni Scolastiche adempiano agli **obblighi di comunicazione** di cui all'art. 3, comma 8 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, ovvero **comunicchino entro il 31 gennaio della classe prima alla Regione Puglia:**

- il numero delle studentesse e degli studenti che, avendo chiesto o meno di iscriversi all'IeFP, intendono, al termine del terzo anno, conseguire la Qualifica, specificandone la denominazione come da Repertorio nazionale;
- l'indirizzo di IP al quale sono iscritti gli studenti che intendono conseguire la Qualifica professionale coerente con il medesimo indirizzo IP;
- l'attivazione delle attività integrative nei *Progetti Formativi Individuali*, con il dettaglio dell'articolazione finalizzata al riconoscimento dei crediti per l'accesso all'esame di Qualifica professionale.

Al fine di semplificare i suddetti obblighi di comunicazione, si allegano al presente Documento tecnico-esplicativo i modelli per le dichiarazioni, che dovranno essere trasmessi entro la data precedentemente indicata all'indirizzo pec iefpscuaole@pec.rupar.puglia.it. Le Istituzioni Scolastiche di cui ai punti a. e b. dovranno rendere le suddette comunicazioni utilizzando il modello di cui all'Allegato 1.1.2 al presente Documento tecnico-esplicativo, mentre le Istituzioni Scolastiche di cui ai punti c. e d. dovranno rendere le comunicazioni secondo il modello di cui all'Allegato 1.1.3 al presente Documento tecnico-esplicativo⁸.

Per le suddette Istituzioni Scolastiche resta comunque ferma la possibilità di garantire i **passaggi, in ogni momento**, tra i percorsi di IP a quelli di IeFP e viceversa, previo riconoscimento dei crediti formativi, nel rispetto dell'Accordo in Conferenza Stato Regioni del 10/05/2018 recepito con DM n. 427 del 22/05/2018, nei limiti delle disponibilità di posti nelle classi di riferimento delle Istituzioni Scolastiche e degli Organismi Formativi, attraverso la progettazione e l'attuazione di attività integrative di accompagnamento e sostegno e secondo le modalità di cui all'art. 5 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019. Le attività di accompagnamento e supporto finalizzate ai passaggi dall'IeFP all'IP e viceversa e il recupero competenze di base per i qualificati di IeFP che intendano proseguire nel percorso di IP al quarto anno saranno definite con un successivo atto regionale.

2.a. Struttura delle attività integrative nei percorsi di IP (artt. 6 e 7 dell'Accordo)

Al fine di consentire l'accesso all'esame di Qualifica dei percorsi di istruzione e formazione professionale al terzo anno (art. 3, comma 2, DI 17/05/2018), nei casi descritti al paragrafo precedente, in applicazione dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, le Istituzioni scolastiche prevedono nei percorsi di IP la progettazione di **attività integrative**, secondo il seguente monte ore, equivalente a quello dell'Area di professionalizzazione dei percorsi di IeFP in sussidiarietà:

Quadro orario	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage	Monte ore complessivo
I anno	264 h	32h	496 h
II anno		200 h	
III anno	150 h	300 h	450 h
Totale	414 h	532 h	946 h

Gli studenti di IP acquisiranno i *Contenuti professionali* attraverso gli strumenti della *Personalizzazione dei percorsi di IP ai fini del raccordo* di cui al successivo punto 2.c, frequentando nel biennio la quota del monte orario di 264 ore di cui all'art. 5, comma 1, lettera a), del D.Lgs. 61/2017 (personalizzazione educativa dell'Area di indirizzo) e al terzo anno gli spazi di flessibilità di cui all'art. 4, comma 3, lettera e), del medesimo D.Lgs. 61/2017, per 150 ore.

Le 32 ore di stage al primo anno potranno anche essere sostituite da visite guidate finalizzate allo sviluppo dei contenuti professionali, mentre le ore di stage nelle aziende di settore al secondo e terzo anno sarà oggetto di finanziamento regionale (contributo spese di trasporto, tutor aziendale ecc.) mediante Avvisi periodici.

⁸ Al fine di adeguarli alle esigenze del sistema IeFP, i moduli di cui agli Allegati 1.1.2 e 1.1.3 potranno essere oggetto di revisione con successivi atti dirigenziali.

2.b. Progettazione delle attività integrative nei percorsi di IP

(artt. 6 e 7 dell'Accordo)

Le attività integrative sono finalizzate all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze riconducibili alle figure del Repertorio nazionale dell'IeFP per l'accesso agli esami per il conseguimento di una Qualifica professionale per le studentesse e gli studenti che frequentano un percorso di IP. Esse consentono di riallineare le conoscenze, abilità e competenze maturate nel percorso di IP a quelle previste per la corrispondente Qualifica al cui esame la studentessa o lo studente richieda l'accesso.

Poiché gli studenti di IP possono chiedere l'attestazione degli apprendimenti conseguiti, ai fini del riconoscimento di crediti formativi pertinenti, secondo quanto previsto dall'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, al termine del terzo anno di IP e a seguito della frequenza del percorso di IeFP e/o di attività integrative sarà rilasciato a cura dei soggetti attuatori / Regione Puglia, previo superamento di un esame finale, l'**attestato di competenze**, in esito a segmenti di percorso (allegati 5 e 7 all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019) e l'**attestato di qualifica professionale**, equivalente al **III livello del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)**, spendibile sul territorio nazionale ed europeo.

L'Istituzione scolastica trasmette alla Regione Puglia, all'indirizzo pec.iefpscuole@pec.rupar.puglia.it il progetto delle attività integrative predisposto sulla base delle seguenti indicazioni e del formulario di cui all'Allegato 1.1.5⁹ al presente Documento Tecnico-esplicativo. Il Progetto dovrà essere:

- organizzato per Unità Formative – UF;
- riferito allo specifico percorso di qualifica;
- strutturato prevedendo la programmazione didattica delle singole annualità;
- differenziato al suo interno per qualifica, indirizzo, competenze, riferite alle figure nazionali di cui al Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale di cui all'Accordo MIUR/MLSP/Regioni del 01/08/2019.

La progettazione delle attività integrative dovrà prevedere:

- un "approccio per competenze", anche nella valutazione degli apprendimenti e nella valutazione finale;
- il dettaglio dell'articolazione delle Unità Formative, con lo scopo di agevolare il riconoscimento dei crediti per i "passaggi" e l'accesso all'esame di Qualifica professionale;
- su richiesta degli studenti, la possibilità di riconoscimento dei risultati, anche parziali, di apprendimento conseguiti in esito alle attività integrative;
- una formazione di tipo tecnico pratico utilizzando, se possibile, forme di potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro ovvero l'utilizzo di laboratori territoriali di eccellenza presso scuole, Università, imprese, organismi formativi accreditati;
- l'attuazione di interventi formativi congiunti rivolti al personale delle Istituzioni scolastiche di IP e degli organismi formativi accreditati, partner dei progetti.

Percorsi di IP ai fini del raccordo

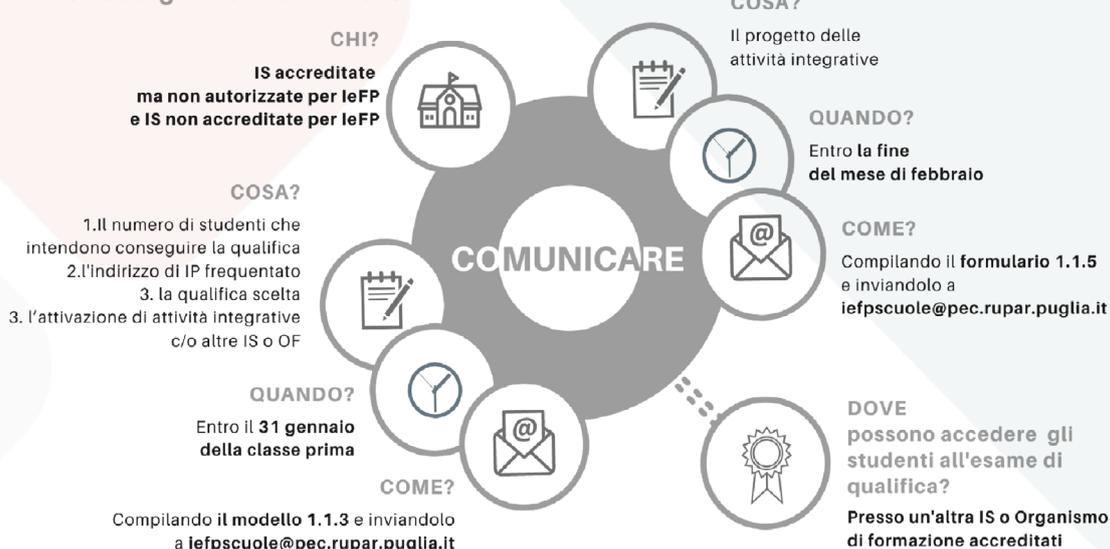
Gli obblighi di comunicazione



⁹ Al fine di adeguarlo alle esigenze del sistema IeFP, il formulario di cui all'Allegato 1.1.5 potrà essere oggetto di revisione con successivi atti dirigenziali.

leFP in IS non autorizzate/non accreditate

Gli obblighi di comunicazione



Al termine del terzo anno di IP e a seguito della frequenza di attività integrative sarà rilasciato a cura dei soggetti attuatori / Regione Puglia, previo superamento di un esame finale, l'**attestato di competenze**, in esito a segmenti di percorso (allegati 5 e 7 all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019), e l'**attestato di qualifica professionale**, equivalente al III livello del **Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)**, spendibile sul territorio nazionale ed europeo.

2.c. Specifiche delle personalizzazione dei percorsi di IP ai fini del raccordo

La **quota di autonomia** definita dall'art. 6, comma 1, del D.Lgs. 61/2017, elemento abilitante nel perseguimento degli obiettivi di apprendimento e nell'esercizio dell'autonomia organizzativa e didattica delle Istituzioni scolastiche, consente di utilizzare una quota parte dell'orario complessivo del **biennio**, per *perseguire gli obiettivi di apprendimento relativi al profilo di uscita di ciascun indirizzo di studio e potenziare gli insegnamenti obbligatori, con particolare riferimento alle attività di laboratorio*. Lo strumento può trovare spazio per definire la **personalizzazione degli apprendimenti dei singoli studenti nell'ambito delle 264 ore** all'uopo previste (art. 4, comma 2 e art. 5 comma 1, lett. a) del D.Lgs. 61/2017), o per attivare **esperienze di alternanza scuola lavoro**, già dal secondo anno del biennio (art. 5, comma 1, lett. e) del D.Lgs. 61/2017), oppure l'apprendistato.

Gli **spazi di flessibilità**, riguardano il **terzo anno**¹⁰ e sono lo strumento attraverso il quale realizzare percorsi formativi rispondenti alle vocazioni del territorio e alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, in coerenza con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione. Con tale strumento le Istituzioni scolastiche di IP possono declinare gli indirizzi di studi in percorsi formativi più specifici e correlati a definite filiere o settori produttivi secondo i fabbisogni che il territorio esprime. Per conseguire tali finalità le scuole possono rimodulare il *quadro orario del triennio*, sia dell'area di istruzione generale che di quella di indirizzo, e caratterizzare i percorsi modificando il monte ore assegnato a ciascun insegnamento/attività, decidendo quali insegnamenti/attività attivare tra quelli previsti nei quadri orari.

Al fine di personalizzare il percorso di IP in funzione del conseguimento della Qualifica professionale di leFP, rispondere alle esigenze di singoli studenti o gruppi di studenti, nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento, prevedere eventuali specifiche attività di recupero, sostegno e ri-orientamento e facilitare e sostenere i passaggi, le Istituzioni Scolastiche potranno prevedere:

- la rimodulazione dei quadri orari e la variazione dell'organizzazione oraria in diversi periodi dell'anno; in particolare, la rimodulazione del monte ore annuale del biennio di uno o più insegnamenti o attività, anziché nella tradizionale durata dell'anno scolastico, in una azione formativa che si traduce in interventi didattici intensivi di durata inferiore (bimestre, quadrimestre, semestre ecc.)
- l'impostazione del percorso formativo in periodi didattici, ai sensi dell'art. 4 del D.Lgs. 61/2017, da collocare anche in due diverse annualità in una logica di flessibilità funzionale del quadro orario;

¹⁰ Riguardano in generale il **triennio** finale degli IP.

- la progettazione per unità di apprendimento (UdA);
- l'articolazione flessibile e personalizzata dei percorsi educativi nel Progetto Formativo Individuale.

L'articolazione in periodi didattici facilita l'adozione di modalità che prevedono di poter lavorare su classi aperte, gruppi di livello e di interesse ed è un efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, ferma restando la funzione insostituibile della classe come gruppo stabile di riferimento. Allo stesso tempo, la possibilità di costituire gruppi di allievi che si avvalgono di strutture orarie diversificate consente di dare risposte efficaci sia alle esigenze di recupero e riallineamento, sia alle attese di promozione delle eccellenze

Per le Modalità organizzative di gestione della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità negli IP si rimanda alle *Linee guida MIUR per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale*¹¹

3. APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO

Gli studenti di età superiore a 15 anni compiuti (ed inferiore a 25 non compiuti) che intendano conseguire la Qualifica professionale¹² possono sostituire il proprio percorso di studi, in regime di sussidiarietà o di raccordo, *in toto* o in parte, con l'*Apprendistato di primo livello* ex art. 43 del D.Lgs. 81/2015. Mediante l'Apprendistato di primo livello gli studenti possono sviluppare le competenze professionalizzanti necessarie per la specifica figura di riferimento e conseguire il titolo di studio con un regolare contratto di lavoro¹³.

La durata minima dell'Apprendistato di primo livello è di 6 mesi, mentre quella massima può essere pari alla durata ordinamentale del percorso di IeFP, ovvero 3 anni per la Qualifica professionale. L'organizzazione didattica dei percorsi di formazione in apprendistato è articolata come segue:

- **formazione interna**, presso il datore di lavoro;
- **formazione esterna**, presso l'Istituzione scolastica;
- **lavoro**.

Il monte ore totale di formazione **interna** ed **esterna** corrisponde all'orario obbligatorio previsto per i percorsi formativi di cui ai precedenti paragrafi 1 e 2, ovvero, in totale, per il biennio di 2.112 ore e per il terzo anno di 1056 ore. La percentuale di ore da dedicare alla formazione interna e a quella esterna sarà definita nel Progetto Formativo Individuale degli studenti, con una concorrenza indicativa rispettivamente del 60% e del 40%.

Nel percorso di apprendistato interverranno un **Tutor formativo**, che assiste l'apprendista nel rapporto con l'istituzione formativa, monitora l'andamento del percorso ed interviene nelle valutazioni, e un **Tutor aziendale**, che favorisce l'inserimento dell'apprendista nell'impresa, lo affianca ed assiste nella formazione interna trasferendo le competenze necessarie allo svolgimento delle attività lavorative.

Il tutor formativo e il tutor aziendale redigono il Piano Formativo Individuale, con il supporto delle Istituzioni Scolastiche, garantiscono l'integrazione tra la formazione interna ed esterna, collaborano alla compilazione del dossier individuale dell'apprendista e garantiscono l'attestazione delle attività svolte e delle competenze acquisite.

Anche per l'Apprendistato di primo livello sono previsti finanziamenti regionali mediante Avvisi periodici.

4. APPLICAZIONE DELL'ACCORDO REGIONE/USR DEL 07/10/2019 A PARTIRE DAI PRIMI ISCRITTI ALL'A.S. 2018/19

Considerato che gli studenti iscritti nell'a.s. 2017/2018 alle prime classi di Indirizzi Professionali attivi presso Istituzioni Scolastiche autorizzate ad erogare i percorsi di IeFP in regime di sussidiarietà, in forza delle citate DGR n. 297/2017 e n. 1244/2017, potranno conseguire alla fine dell'a.s. 2019/2020 (terzo anno) la Qualifica professionale come avvenuto negli anni precedenti e con riferimento alle figure del Repertorio 2011/12, si illustrano di seguito le modalità di applicazione dell'*Accordo Regione/USR del 07/10/2019* a partire dagli iscritti alle prime classi di IP per l'a.s. 2018/19.

11 Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61), adottate con Decreto MIUR n. 766 del 23/08/2019

12 Ma anche del Diploma professionale, del Diploma di istruzione secondaria superiore e del Certificato di specializzazione tecnica superiore (IFTS).

13 Al conseguimento del titolo, se non viene esercitata la facoltà di recesso, il rapporto prosegue come ordinario rapporto di lavoro subordinato a tempo indeterminato oppure si trasforma in un contratto di apprendistato professionalizzante, la cui durata massima complessiva del periodo di apprendistato, non può eccedere quella individuata dalla contrattazione collettiva di lavoro, così come previsto all'art. 42, comma 5, D.Lgs. n. 81/2015

4.a. Iscritti alle prime classi di IP degli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020

(norma transitoria di cui all'art. 9 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019)

Le prime classi di IP (presso Istituzioni Scolastiche autorizzate ad erogare i percorsi di leFP in regime di sussidiarietà, in forza delle citate DGR n. 297/2017 e n. 1244/2017) degli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020 si sono costituite in una fase applicativa iniziale del D.Lgs. 61/2017 e dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019 che non ha consentito la creazione di percorsi distinti di IP e leFP. Per tali studenti le Istituzioni scolastiche possono prevedere, nel Piano Formativo Individuale¹⁴, le *attività integrative*, descritte al paragrafo 2.a "2.a. *Struttura delle attività integrative nei percorsi di IP*", finalizzate all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze riconoscibili in termini di *credito formativo*, che consentiranno il conseguimento della Qualifica professionale di leFP coerente con l'indirizzo di IP frequentato.

Trattandosi di una fase applicativa iniziale, tali attività integrative saranno previste **soltanto per il monte ore previsto per il terzo anno** per gli iscritti alle prime classi dell'a.s. 2018/2019 e **per il monte ore previsto per il secondo e terzo anno** per gli iscritti alle prime classi dell'a.s. 2019/2020.

Al terzo anno, gli studenti che hanno fruito delle attività integrative come detto in precedenza potranno presentare domanda di accesso all'esame di Qualifica professionale direttamente all'Istituzione scolastica di appartenenza, qualora intesa "accreditata" come da Allegato 1.1.1 al presente Documento tecnico-esplicativo o accreditata in forza della norma di accreditamento, in fase di approvazione. In tal caso l'Istituzione scolastica potrà essere sede di svolgimento degli esami e la Commissione sarà nominata (e remunerata) dalla Regione.

Tali studenti potranno conseguire al terzo anno la Qualifica professionale per le figure del vecchio Repertorio 2011/12. Il *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale*, condiviso tra Stato e Regioni con l'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019, recepito dalla Regione Puglia con DGR n. 2258 del 02/12/2019 e specificato nell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, si applicherà infatti per i primi iscritti all'a.s. 2020/21.

Nei paragrafi "Articolazione dei percorsi di IP ai fini del raccordo" e "Struttura e progettazione delle attività integrative nei percorsi di IP" è descritta la procedura per la presentazione dei relativi progetti.

In **Appendice** sono, invece, riportati ed analizzati i dati degli studenti iscritti alle prime classi di IP degli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020 che intendono conseguire le diverse Qualifiche professionali presso le Istituzioni Scolastiche intese accreditate ai sensi dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019.

4.b. Iscritti alle prime classi di leFP a partire dall'a.s. 2020/2021

Con il *Piano regionale di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa per il biennio 2020/21 e 2021/22*¹⁵ è stata autorizzata presso 61 Istituzioni Scolastiche di IP, che già erogavano nell'a.s. 2017/2018 i percorsi di leFP in regime di sussidiarietà integrativa¹⁶, l'attivazione di percorsi di leFP coerenti con gli indirizzi dei percorsi di IP attivi presso l'Istituzione stessa, come riportati nell'elenco di cui all'Allegato 1.3 al presente Documento tecnico-esplicativo. La coerenza è stata valutata in base alla *Tabella di correlazione tra Qualifiche e Diplomi professionali di leFP ed indirizzi dei percorsi quinquennali di IP* di cui all'Allegato 4 al Decreto n. 92 del 24/05/2018, nonché alla bozza della nuova Tabella di correlazione riferita alle figure del *Repertorio* di cui all'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019, che sostituirà o integrerà la tabella di cui al citato Allegato 4 ad Decreto 92/2018 riferita alle figure del Repertorio 2011.

A partire dall'a.s. 2020/2021, gli studenti iscritti alle prime classi di leFP, per i percorsi autorizzati ed attivati in esito al *Piano regionale di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa*, potranno seguire lo specifico percorso di leFP secondo le modalità di cui al paragrafo 1. "*Percorsi di leFP in sussidiarietà nelle scuole: quantificazione del monte ore e articolazione*" e relativi sottoparagrafi e conseguire, al termine del terzo anno, la relativa Qualifica professionale. Come specificato nell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, la Qualifica professionale potrà essere conseguita **per le figure del nuovo Repertorio 2019, che ha sostituito quelle del Repertorio 2011/12**. La Regione Puglia, infatti, ha recepito con DGR n. 2258 del 02/12/2019 il *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale*, condiviso tra Stato e Regioni con l'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019.

In caso di mancata composizione della classe di leFP, si rimanda al successivo paragrafo 4.c.

Poiché le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono sempre riconoscibili in termini di *credito formativo*, gli

14 A tal fine, ai sensi dell'art. 4, comma 2, del D.Lgs. 61/2017 e dell'art. 3, comma 2, del DM 17/05/2018, le Istituzioni scolastiche utilizzano, nel rispetto degli standard formativi regionali, nel biennio la quota del monte orario non superiore a 264 ore di cui all'art. 5, comma 1, lettera a), del citato D.Lgs. 61/2017 e nel triennio gli spazi di flessibilità di cui all'art. 4, comma 3, lettera e), del citato D.Lgs. 61/2017

15 Approvato con DGR n. 2432 del 30/12/2019 e successivamente rettificato con DGR n. 54 del 21/01/2020

16 Ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'Accordo, considerato che la disciplina in materia di accreditamento (DGR n. 195/2012 e ss.mm.ii.) attualmente vigente non prevede l'accREDITAMENTO delle Istituzioni scolastiche per l'attuazione di percorsi di leFP, al fine di garantire la continuità dell'offerta formativa, nelle more dell'emanazione della nuova norma regionale di accreditamento, si intendono accreditate le Istituzioni scolastiche già autorizzate ad erogare nell'a.s. 2017/2018 i percorsi di leFP in regime di sussidiarietà, come da DGR n. 297 del 07/03/2017 e successiva DGR di rettifica n. 1244 del 28/07/2017

studenti potranno, inoltre, in ogni momento, effettuare il passaggio ad altri percorsi di leFP, conservando i crediti formativi coerenti con il percorso, nonché agli indirizzi di IP coerenti (con riconoscimento di crediti formativi relativi sia alle conoscenze di base che alle competenze professionalizzanti coerenti) o meno (con riconoscimento delle sole conoscenze di base). Le modalità dei passaggi sono descritte all'art. 5 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019.

4.c. Iscritti alle prime classi di IP a partire dall'a.s. 2020/2021

A partire dall'a.s. 2020/2021, gli studenti iscritti alle prime classi di IP, nonché gli studenti iscritti ai percorsi di leFP per i quali non è stato possibile costituire la prima classe e confluiti, pertanto, nelle classi di IP coerenti, potranno acquisire la Qualifica professionale al terzo anno per le figure del **nuovo Repertorio 2019** allo stesso modo degli studenti iscritti alle prime classi di IP degli aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020. Tuttavia per tali studenti le *attività integrative* saranno previste al **primo, secondo e terzo anno di frequenza**.

Tali studenti potranno conseguire, al termine del terzo anno, la Qualifica professionale secondo le modalità di cui al paragrafo 2. "*Percorsi di IP ai fini del raccordo: quantificazione del monte ore e articolazione*" e relativi sottoparagrafi.

Nelle more dell'elaborazione della nuova Tabella di correlazione tra qualifiche e diplomi leFP e indirizzi di IP alla luce dell'approvazione del *Repertorio nazionale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale* con l'Accordo MIUR/MLPS/Regioni del 01/08/2019, la confluenza negli indirizzi di IP coerenti degli studenti iscritti ai percorsi di leFP per i quali non è stato possibile costituire la prima classe è effettuata applicando l'**Allegato 4** "*Correlazione tra qualifiche e diplomi leFP e indirizzi dei percorsi quinquennali dell'istruzione professionale*" al Decreto n. 92 del 24/05/2018 e la *Tabella di correlazione* tra le figure del Repertorio 2011/12 e le figure del Repertorio 2019 di cui all'Allegato **1.2** all'Accordo applicativo leFP.

LE 4 FASI

Accordo Regione/USR del 07.10.2019

LE NOVITÀ

PRIME CLASSI IEFP
A.S. 2017/2018

1

Nessuna novità per gli studenti che conseguiranno la qualifica nell'a.s. 2019/2020

PRIME CLASSI IEFP
A.S. 2018/2019

2

Per gli studenti che conseguiranno la qualifica nell'a.s. 2020/2021, le attività integrative sono previste al 3° anno.

PRIME CLASSI IEFP
A.S. 2019/2020

3

Per gli studenti che conseguiranno la qualifica nell'a.s. 2021/2022, le attività integrative sono previste al 2° e al 3° anno.

PRIME CLASSI IEFP
A.S. 2020/2021

4

Per gli studenti che conseguiranno la qualifica dall'a.s. 2022/2023, le attività integrative sono previste per tutti e tre gli anni.

A partire dall'a.s. 2020/2021, anche gli studenti iscritti alle prime classi di IP delle Istituzioni Scolastiche non accreditate e/o non autorizzate all'attivazione di indirizzi di leFP potranno conseguire, al termine del terzo anno, una Qualifica professionale di leFP coerente con l'indirizzo di IP frequentato. Per tali studenti, infatti, le Istituzioni scolastiche possono comunque inserire le *attività integrative* nel Piano Formativo Individuale degli studenti, le quali potranno essere realizzate da Istituzioni scolastiche e/o Organismi formativi accreditati, previo accordo. Al termine del terzo anno gli studenti che hanno fruito delle attività integrative possono presentare domanda di accesso all'esame di Qualifica o Diploma professionale, come candidati esterni, presso un'altra Istituzione scolastica o un Organismo di formazione accreditati e sostenere gli esami per il conseguimento della Qualifica professionale di leFP coerente. Restano comunque validi gli adempimenti di comunicazione ad effettuarsi **entro il 31 gennaio della classe prima** descritti in precedenza. Anche per tali studenti si applica quanto previsto al paragrafo 2. "*Percorsi di IP ai fini del raccordo: quantificazione del monte ore e articolazione*" e relativi sottoparagrafi.

5.PERCORSI DI SECONDO LIVELLO DI leFP

(art. 3, comma 5 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019)

Le Istituzioni scolastiche presso le quali sono attivi indirizzi di Istruzione Professionale, accreditate ai sensi dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019 e autorizzate all'attivazione di percorsi di leFP di secondo livello (in quanto già attivo il corrispettivo percorso di leFP diurno), potranno attivare classi distinte di leFP qualora ci siano state iscrizioni sufficienti a costituire la classe e siano disponibili i relativi organici.

Fermo restando che i percorsi di secondo livello hanno un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti professionali, con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo, gli studenti iscritti al percorso di secondo livello di leFP frequentano un anno di corso ("terzo anno") articolato secondo il quadro orario, previsto per il terzo anno dei percorsi di leFP in sussidiarietà, come di seguito illustrato:

Quadro orario	Area di istruzione generale		Area di professionalizzazione		Monte ore complessivo
	Contenuti di base e trasversali	Contenuti di base trasversali e tecnici	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage	
Ciclo unico	362 h	244 h	150 h	300 h	1.056 h

Possono iscriversi ai percorsi di secondo livello di leFP, al fine di conseguire la Qualifica professionale, gli studenti:

- che abbiano frequentato il primo periodo didattico del secondo livello per l'acquisizione dei saperi e delle competenze previste dai curricula relativi al primo biennio e l'assolvimento dell'obbligo di istruzione da parte dei giovani adulti (16-18 anni - assolvimento del diritto-dovere di cui al D.Lgs. n. 76 del 15/04/2005);
- già iscritti al terzo, quarto e quinto anno di percorsi di secondo livello di Indirizzi Professionali coerenti con la figura di operatore per il quale intendono conseguire la Qualifica;
- che abbiano conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e assolto all'obbligo di istruzione presso un CPIA.

Per la formulazione dei progetti formativi e l'articolazione in UFC/UA si rimanda a quanto descritto nel paragrafo 1 "*Percorsi di leFP in sussidiarietà nelle scuole: quantificazione del monte ore e articolazione*".

6.COMPOSIZIONE QUALITATIVA DEL PERSONALE DOCENTE COERENTE CON GLI STANDARD FORMATIVI DELLE DIVERSE FIGURE

(art. 3, comma 5 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019)

Ai fini dell'erogazione dei percorsi di leFP in regime di sussidiarietà, ovvero della personalizzazione dei percorsi di IP ai fini del raccordo, in applicazione di quanto previsto all'art. 3, comma 3, punto 2 e ultimo periodo dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019, le Istituzioni scolastiche presso le quali sono attivati indirizzi di IP dovranno utilizzare personale in servizio nell'istituzione scolastica in base alla seguente priorità:

- docente titolare nella scuola e nella classe di concorso cui afferisce l'insegnamento;
- docente titolare nella scuola in possesso di abilitazione specifica nella classe di concorso cui afferisce l'insegnamento;
- docente titolare nella scuola (in situazione di soprannumero) in possesso di un diploma di laurea inerente all'area di competenza, della specifica abilitazione all'insegnamento per la scuola secondaria superiore e di un'esperienza

- almeno di 3 anni;
- docente soprannumerario a livello provinciale nella classe di concorso cui afferisce l'insegnamento;
- docente soprannumerario a livello provinciale in altra classe di concorso ma in possesso di abilitazione specifica cui afferisce l'insegnamento.

Il personale, qualora non in possesso di tutte le competenze specifiche nelle materie professionalizzanti, dovrà essere integrato utilizzando "esperti del mondo del lavoro" ai quali applicare il CCNL della formazione professionale; gli esperti dovranno essere in possesso delle necessarie competenze specialistiche funzionali allo scopo, di un'esperienza almeno triennale nelle aree di attività economica o nei settori produttivi cui afferisce l'indirizzo di leFP o di IP e di un titolo di studio nel settore cui afferisce l'insegnamento, in base alla seguente priorità:

- laurea magistrale o specialistica;
- laurea triennale;
- diploma di Tecnico Superiore;
- diploma di scuola secondaria superiore

Tra gli strumenti di supporto alle Istituzioni scolastiche per l'attuazione dell'autonomia e al fine di arricchire l'offerta formativa dei contenuti professionalizzanti e delle attività laboratoriali, resta confermata la possibilità di stipulare contratti d'opera con esperti del mondo del lavoro e delle professioni, ai sensi dell'art. 6, comma 1, lett.d), del D.Lgs. 61/2017, nei limiti delle risorse disponibili o di eventuale finanziamento regionale.

leFP

Appendice al Documento
Tecnico Esplicativo

Report sussidiarietà
Istruzione e Formazione
Professionale nelle scuole pugliesi
per gli aa.ss. 2018|2019 2019|2020

I NUMERI

19 qualifiche
attive



Qualifiche di operatore professionale per le quali si intendono accreditate presso le istituzioni scolastiche sul territorio regionale per gli aa.ss. 2018|2019 e 2019|2020

69 istituzioni
scolastiche



Istituzioni Scolastiche accreditate per erogare i percorsi di leFP in regime di sussidiarietà, in forza delle DGR n. 297/2017 e n.1244/2017.

max
4418
alunni a.s.18-19

max
4320
alunni a.s.19-20

Numero di alunni che intendono conseguire la qualifica di operatore professionale presso le istituzioni scolastiche in regime di sussidiarietà*

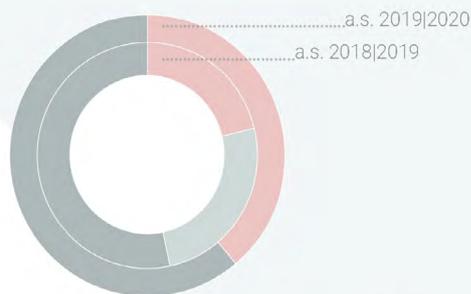
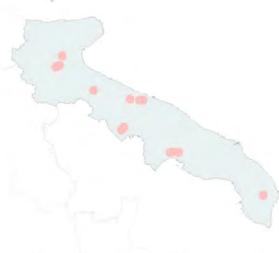
**Dato comunicato dalle Istituzioni scolastiche (alcune IS hanno comunicato il numero massimo di studenti iscritti all'indirizzo di IP che conseguirebbero la qualifica professionale)*



OPERATORE AGRICOLO

6

Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	19 20
Bari	10	9
Bat	-	-
Brindisi	-	-
Foggia	12	-
Lecce	25	14
Taranto	-	-

alunni
18|19

47

alunni
19|20

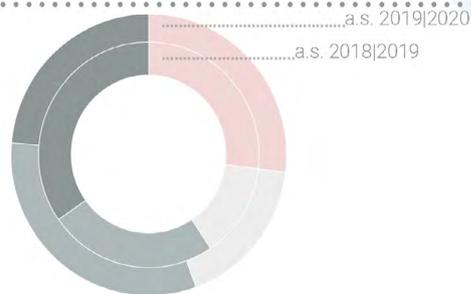
23



OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE

10

Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	19 20
Bari	-	-
Bat	22	22
Brindisi	11	14
Foggia	-	-
Lecce	20	26
Taranto	28	19

alunni
18|19

81

alunni
19|20

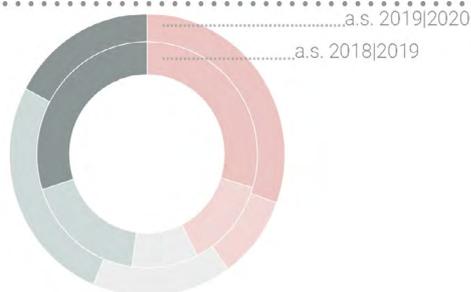
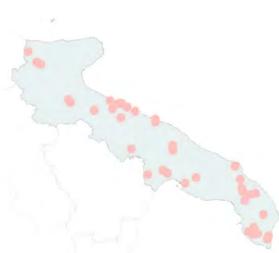
81



OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE

20

Istituzioni scolastiche accreditate



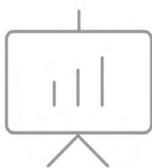
Provincia	18 19	19 20
Bari	47	45
Bat	20	14
Brindisi	15	24
Foggia	28	39
Lecce	-	-
Taranto	47	25

alunni
18|19

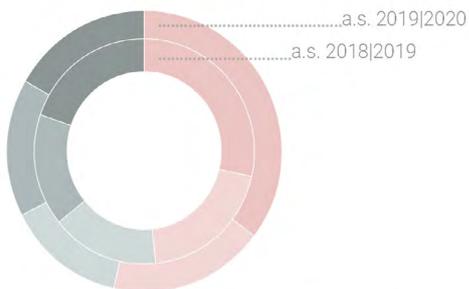
157

alunni
19|20

147



OPERATORE DEI SERVIZI DI VENDITA



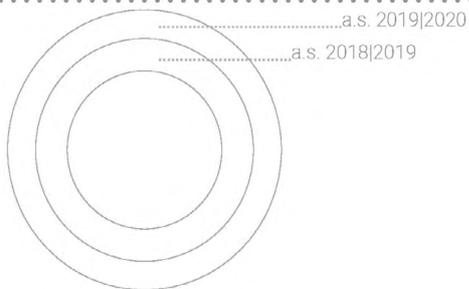
11
Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	alunni 19 20
Bari	38	43	132	121
Bat	26	22		
Brindisi	-	-		
Foggia	21	17		
Lecce	21	19		
Taranto	26	20		



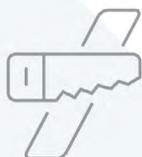
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI



2
Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	alunni 19 20
Bari	-	-	/	/
Bat	-	-		
Brindisi	-	-		
Foggia	-	-		
Lecce	-	-		
Taranto	-	-		



OPERATORE DEL LEGNO



1
Istituzioni scolastiche accreditate

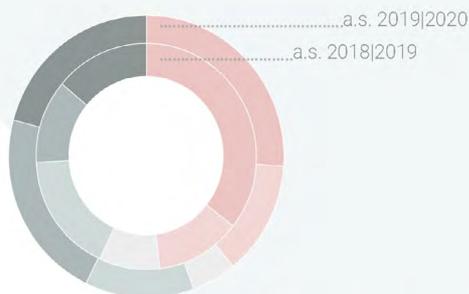


Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	alunni 19 20
Bari	-	-	/	/
Bat	-	-		
Brindisi	-	-		
Foggia	-	-		
Lecce	-	-		
Taranto	-	-		



OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

27
Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	10 20
Bari	162	126
Bat	56	62
Brindisi	40	26
Foggia	79	61
Lecce	54	104
Taranto	62	100

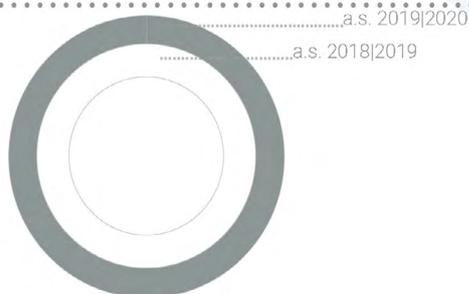
alunni
18|19 **453**

alunni
19|20 **479**



OPERATORE DELLA GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE

1
Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	10 20
Bari	-	-
Bat	-	-
Brindisi	-	-
Foggia	-	-
Lecce	-	-
Taranto	-	15

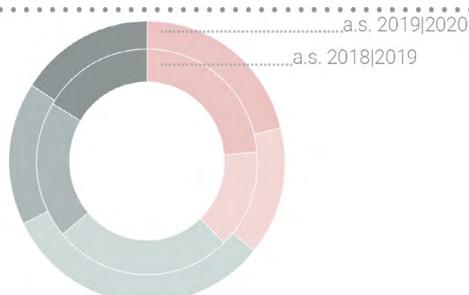
alunni
18|19 **/**

alunni
19|20 **15**



OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

24
Istituzioni scolastiche accreditate



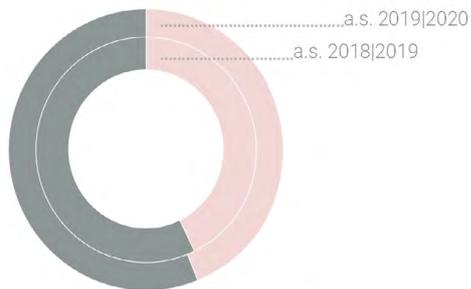
Provincia	18 19	10 20
Bari	447	378
Bat	268	263
Brindisi	-	-
Foggia	490	564
Lecce	374	295
Taranto	305	277

alunni
18|19 **1884**

alunni
19|20 **1777**



OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE



5
Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	42
Bari	-	-		
Bat	18	15		
Brindisi	-	-		
Foggia	-	-		
Lecce	-	-		
Taranto	24	19	alunni 19 20	34



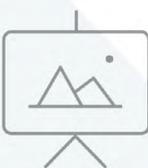
OPERATORE DELLE IMBARCAZIONI DA DIPORTO



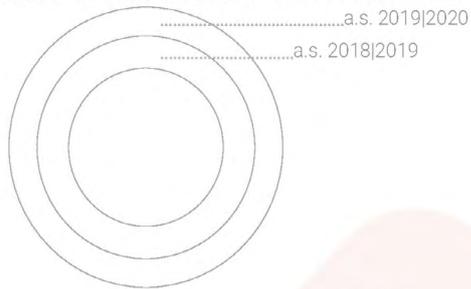
2
Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	/
Bari	-	-		
Bat	-	-		
Brindisi	-	14		
Foggia	-	-		
Lecce	-	-		
Taranto	-	-	alunni 19 20	14



OPERATORE DELLE LAVORAZIONI ARTISTICHE



4
Istituzioni scolastiche accreditate



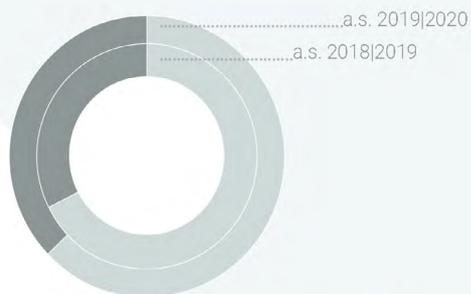
Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	/
Bari	-	-		
Bat	-	-		
Brindisi	-	-		
Foggia	-	-		
Lecce	-	-		
Taranto	-	-	alunni 19 20	/



OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE

4

Istituzioni scolastiche accreditate



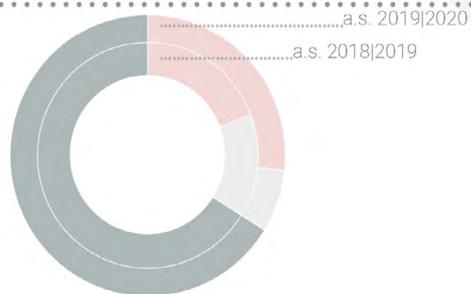
Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	alunni 19 20
Bari	-	-	62	70
Bat	-	-		
Brindisi	-	-		
Foggia	42	44		
Lecce	-	-		
Taranto	20	26		



OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI

9

Istituzioni scolastiche accreditate



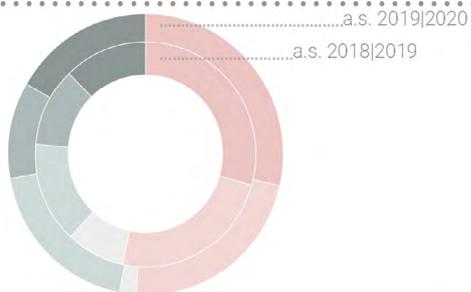
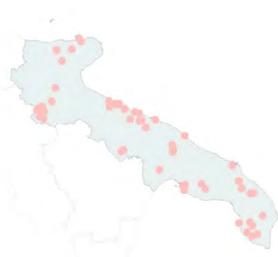
Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	alunni 19 20
Bari	-	-	88	82
Bat	17	22		
Brindisi	13	6		
Foggia	-	-		
Lecce	58	54		
Taranto	-	-		



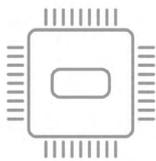
OPERATORE ELETTRICO

22

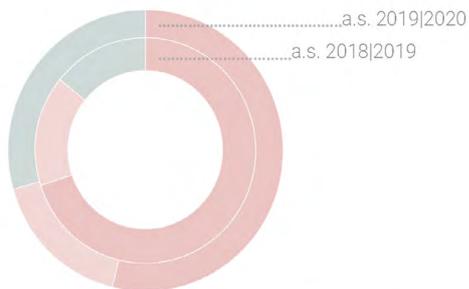
Istituzioni scolastiche accreditate



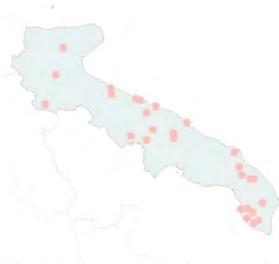
Provincia	18 19	19 20	alunni 18 19	alunni 19 20
Bari	111	106	376	368
Bat	90	83		
Brindisi	32	7		
Foggia	55	70		
Lecce	43	41		
Taranto	45	61		



OPERATORE ELETTRONICO



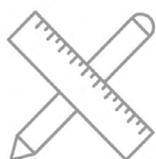
16
Istituzioni scolastiche accreditate



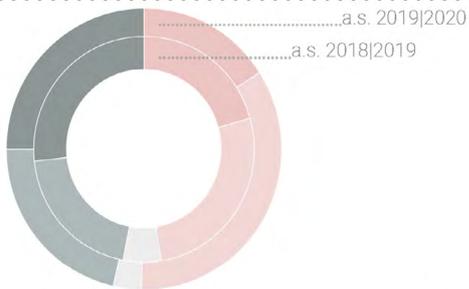
Provincia	18 19	10 20
Bari	70	68
Bat	16	21
Brindisi	-	-
Foggia	14	37
Lecce	-	-
Taranto	-	-

alunni 18|19 **100**

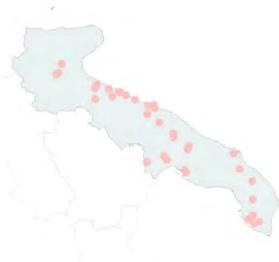
alunni 19|20 **126**



OPERATORE GRAFICO



18
Istituzioni scolastiche accreditate



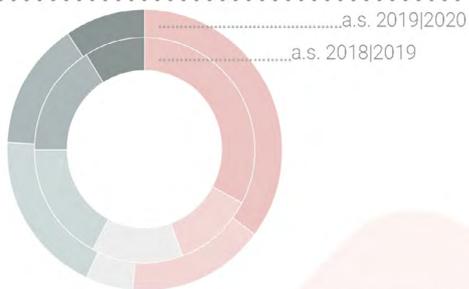
Provincia	18 19	10 20
Bari	87	70
Bat	113	152
Brindisi	24	15
Foggia	8	-
Lecce	85	94
Taranto	112	110

alunni 18|19 **429**

alunni 19|20 **441**



OPERATORE MECCANICO



20
Istituzioni scolastiche accreditate



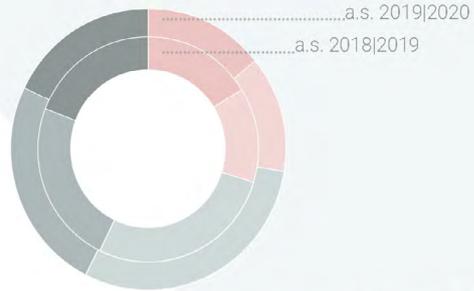
Provincia	18 19	19 20
Bari	89	88
Bat	32	40
Brindisi	36	14
Foggia	47	47
Lecce	43	37
Taranto	24	23

alunni 18|19 **271**

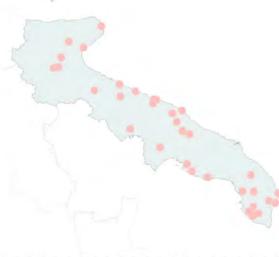
alunni 19|20 **249**



OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA



23
Istituzioni scolastiche accreditate



Provincia	18 19	19 20	aluni 18 19	aluni 19 20
Bari	48	42	296	293
Bat	40	39		
Brindisi	-	-		
Foggia	82	88		
Lecce	70	72		
Taranto	56	52		

ANALISI DELLA RICHIESTA DELLE QUALIFICHE DI OPERATORE PROFESSIONALE

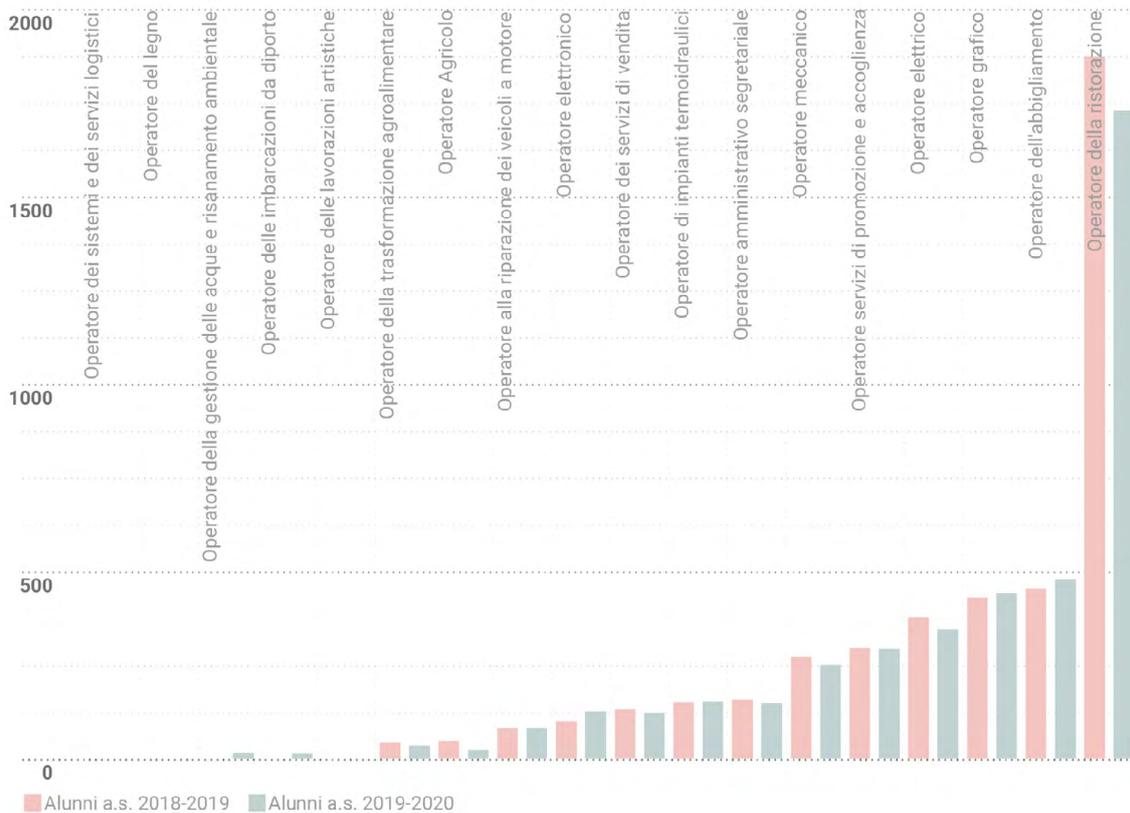


Figure di Operatore professionale	Totale iscritti a.s.2018/19	Totale iscritti a.s.2019/20
Operatore Agricolo	47	23
Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	81	81
Operatore amministrativo segretariale	157	147
Operatore dei servizi di vendita	132	121
Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	0	0
Operatore del legno	0	0
Operatore dell'abbigliamento	453	479
Operatore della gestione delle acque e risanamento ambientale	0	15
Operatore della ristorazione	1884	1777
Operatore della trasformazione agroalimentare	42	34
Operatore delle imbarcazioni da diporto	0	14
Operatore delle lavorazioni artistiche	0	0
Operatore alle produzioni chimiche	62	70
Operatore di impianti termoidraulici	88	82
Operatore elettrico	376	368
Operatore elettronico	100	126
Operatore grafico	429	441
Operatore meccanico	271	249
Operatore servizi di promozione e accoglienza	296	293

Allegato 1.1.1

al Documento tecnico-esplicativo dell'Accordo applicativo IeFP

IS accreditate ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019

Bari	Comune IS	DenIS	CodIS	Figure di Operatore delle Qualifiche Repertorio 2011	Figure di Operatore delle Qualifiche Repertorio 2019
Bari	ACQUAVIVA DELLE FONTI	I.I.S.S. "C. COLAMONICO - N. CHIARULLI "	BAIS026004	Operatore dell'abbigliamento Operatore delle produzioni chimiche Operatore elettronico Operatore meccanico	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore delle produzioni chimiche /
Bari	ALTAMURA	I.I.S.S. "MICHELE DE NORA"	BAIS004007	Operatore amministrativo segretariale Operatore della ristorazione Operatore elettronico	Operatore ai servizi di impresa Operatore della ristorazione /
Bari	BARI	I.I.S.S. "E. DI SAVOIA - P. CALAMANDREI"	BAIS04900R	Operatore servizi di promozione e Operatore della ristorazione	Operatore servizi di promozione e accoglienza Operatore della ristorazione
Bari	BARI	I.I.S.S. "ETTORE MAJORANA"	BAIS03200B	Operatore della ristorazione Operatore grafico	Operatore della ristorazione Operatore grafico
Bari	BARI	I.I.S.S. "GORJUX - TRIDENTE - VIVANTE"	BAIS03700E	Operatore amministrativo segretariale Operatore dei servizi di vendita Operatore grafico	Operatore ai servizi di impresa Operatore dei servizi di vendita Operatore grafico
Bari	BARI	I.P.E.O.A. "A. PEROTTI"	BARH01000N	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Bari	BARI	ISTITUTO PROFESSIONALE "L. SANTARELLA" <i>Accorpata con (IS completa) I.P.S.S.A.S. "S. DE LILLA" Cod BARF010006</i> <i>*in fase di ridenominazione</i>	BARIO40001* <i>*in fase di ridenominazione</i>	Operatore dell'abbigliamento Operatore delle lavorazioni artistiche Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore grafico Operatore meccanico	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa /
Bari	BITONTO	I.I.S.S. "VOLTA - DE GEMMIS"	BAIS06700A	Operatore Agricolo Operatore dei servizi di vendita Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico	Operatore Agricolo Operatore dei servizi di vendita Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico
Bari	CASTELLANA GROTTE	I.I.S.S. "CONSOLI - PINTO"	BAIS069002	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Bari	CORATO	I.I.S.S. "A. ORIANI - L. TANDOLI"	BAIS054008	Operatore amministrativo segretariale Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore ai servizi di impresa Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Bari	CORATO	I.I.S.S. "FEDERICO II, STUPOR MUNDI"	BAIS039006	Operatore delle lavorazioni artistiche	/
Bari	GRAVINA IN PUGLIA	I.I.S.S. "BACHELET - GALILEI"	BAIS013002	Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico Operatore Agricolo Operatore meccanico	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico Operatore Agricolo Operatore meccanico
Bari	LOCOROTONDO	I.I.S.S. "BASILE CARAMIA - GIGANTE"	BAIS02400C	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Bari	MOLFETTA	I.I.S.S. "AMERIGO VESPUCCI"	BAIS042002	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore meccanico	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico Operatore meccanico
Bari	MOLFETTA	I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO"	BAIS041006	Operatore amministrativo segretariale Operatore dei servizi di vendita Operatore grafico	Operatore ai servizi di impresa Operatore dei servizi di vendita Operatore grafico
Bari	MOLFETTA	I.P.E.O.A. DI MOLFETTA	BARH04000D	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Bari	MONOPOLI	I.I.S.S. "LUIGI RUSSO"	BAIS05300C	Operatore elettrico Operatore elettronico	Operatore elettrico /
Bari	NOCI	I.I.S.S. "LUIGI RUSSO" I.I.S.S. "L. DA VINCI - AGHERBINO"	BAIS05200L	Operatore amministrativo segretariale Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore grafico Operatore meccanico	Operatore ai servizi di impresa Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico /
Bari	POLIGNANO A MARE	I.I.S.S. "D. MODUGNO - S. DE LILLA"	BAIS07300N	Operatore della ristorazione Operatore dell'abbigliamento Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore servizi di promozione e accoglienza
Bari	SANTERAMO IN COLLE	I.I.S.S. "PIETRO SETTE"	BAIS01600D	Operatore dell'abbigliamento Operatore elettronico Operatore meccanico	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa /
Bat	ANDRIA	I.I.S.S. "R. LOTTI - UMBERTO I"	BAIS04300T	Operatore amministrativo segretariale Operatore dei servizi di vendita	Operatore ai servizi di impresa Operatore dei servizi di vendita
Bat	ANDRIA	I.I.S.S. "GIUSEPPE COLASANTO"	BAIS04400N	Operatore grafico	Operatore grafico
Bat	BARLETTA	I.I.S.S. "N. GARRONE"	BAIS046009	Operatore amministrativo segretariale Operatore grafico	Operatore ai servizi di impresa Operatore grafico
Bat	BARLETTA	ISTITUTO PROFESSIONALE "ARCHIMEDE "	BARIO5000G	Operatore meccanico Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore dell'abbigliamento Operatore di impianti termoidraulici Operatore elettrico Operatore elettronico	Operatore meccanico Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore termoidraulico Operatore elettrico /

Allegato 1.1.1

al Documento tecnico-esecutivo dell'Accordo applicativo IeFP

IS accreditate ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019

Bari	Comune IS	DenIS	CodIS	Figure di Operatore delle Qualifiche Repertorio 2011	Figure di Operatore delle Qualifiche Repertorio 2019
Bat	BISCEGLIE	I.I.S.S. "SERGIO COSMAI"	BAIS03600P	Operatore meccanico Operatore amministrativo segretariale Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico Operatore grafico	Operatore meccanico Operatore ai servizi di impresa Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico Operatore grafico
Bat	CANOSA DI PUGLIA	I.I.S.S. "L. EINAUDI" (ITET - IPAA)	BAIS00700P	Operatore Agricolo Operatore della ristorazione Operatore della trasformazione Operatore servizi di promozione e	Operatore Agricolo Operatore della ristorazione Operatore delle produzioni alimentari Operatore servizi di promozione e accoglienza
Bat	MARGHERITA DI SAVOIA	I.I.S. "IPSSAR-MORO"	FGIS05300R	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Bat	SAN FERDINANDO DI PUGLIA	I.I.S.S. "M. DELL'AQUILA - S. STAFFA"	FGIS023001	Operatore della trasformazione agroalimentare Operatore dell'abbigliamento Operatore grafico	Operatore della ristorazione Operatore delle produzioni alimentari Operatore grafico
Bat	TRANI	I.I.S.S. "ALDO MORO"	BAIS05800G	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Brindisi	BRINDISI	I.I.S.S. "G.FERRARIS-C.DE MARCO-VALZANI"	BRIS01400X	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore amministrativo segretariale Operatore delle imbarcazioni da diporto Operatore di impianti termodraulici Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore grafico Operatore meccanico	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore ai servizi di impresa Operatore delle imbarcazioni da diporto Operatore termodraulico Operatore elettrico /
Brindisi	BRINDISI	ISTITUTO PROFESSIONAL "MORVILLO-FALCONE"	BRRF010008	Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
Foggia	BOVINO	I.O.C. "Monti Dauni"	FGIC81600N	Operatore elettrico	Operatore elettrico
Foggia	APRICENA	FEDERICO II	FGIS00300Q	Operatore delle lavorazioni artistiche	/
Foggia	CERIGNOLA	I.I.S.S. "G. PAVONCELLI"	FGIS01100P	Operatore della ristorazione Operatore dell'abbigliamento Operatore meccanico	Operatore della ristorazione Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore meccanico
Foggia	FOGGIA	I.I.S.S. "L. EINAUDI"	FGIS00800V	Operatore Agricolo Operatore della ristorazione Operatore grafico	Operatore Agricolo Operatore della ristorazione Operatore grafico
Foggia	FOGGIA	I.P."ANTONIO PACINOTTI"	FGRI020004	Operatore servizi di promozione e Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore meccanico	Operatore servizi di promozione e accoglienza Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico /
Foggia	LUCERA	IST. PROFESSIONALE ANN.CONVITTO"BONGHI"	FGRH100008	Operatore della ristorazione Operatore dell'abbigliamento Operatore elettronico Operatore meccanico Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa /
Foggia	ORTA NOVA	I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI"	FGIS04600N	Operatore amministrativo segretariale Operatore dei servizi di vendita	Operatore ai servizi di impresa Operatore dei servizi di vendita
Foggia	RODI GARGANICO	I.I.S.S. "MAURO DEL GIUDICE"	FGIS01300A	Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico Operatore elettronico	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico /
Foggia	SAN GIOVANNI ROTONDO	I.P.E.O.A. MICHELE LECCE"	FGRH060003	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Foggia	SAN MARCO IN LAMIS	I.I.S.S. "PIETRO GIANNONE"	FGIS021009	Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico Operatore elettronico	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico /
Foggia	SAN NICANDRO GARGANICO	I.I.S.S. "DE ROGATIS - FIORITTO"	FGIS007003	Operatore dell'abbigliamento Operatore elettrico	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore elettrico
Foggia	TORREMAGGIORE	I.I.S.S. "FIANI - LECCISOTTI"	FGIS044002	Operatore amministrativo segretariale	Operatore ai servizi di impresa
Foggia	VIESTE	I.P.E.O.A. "ENRICO MATTEI"	FGRH010002	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e	Operatore della ristorazione Operatore servizi di promozione e accoglienza
Lecce	CASARANO	F. BOTTAZZI CASARANO	LEIS017004	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore amministrativo segretariale Operatore dei servizi di vendita Operatore della ristorazione Operatore dell'abbigliamento Operatore di impianti termodraulici Operatore elettrico Operatore elettronico Operatore grafico Operatore meccanico Operatore servizi di promozione e	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore ai servizi di impresa Operatore dei servizi di vendita Operatore della ristorazione Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore termodraulico Operatore elettrico /

Allegato 1.1.1
al Documento tecnico-esplicativo dell'Accordo applicativo IeFP
IS accreditate ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019

Bari	Comune IS	DenIS	CodIS	Figure di Operatore delle Qualifiche Repertorio 2011	Figure di Operatore delle Qualifiche Repertorio 2019
Lecce	COPERTINO	IST.D'ISTRUZ. SUPERIORE COPERTINO	LEIS039001	Operatore amministrativo segretariale	Operatore ai servizi di impresa
Lecce	GALATINA	ISS "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"	LEIS04900G	Operatore dei servizi di vendita	Operatore dei servizi di vendita
				Operatore dei servizi di vendita	Operatore dei servizi di vendita
				Operatore grafico	Operatore grafico
				Operatore meccanico	Operatore meccanico
				Operatore servizi di promozione e	Operatore servizi di promozione e accoglienza
Lecce	LECCE	I.I.S.S. "PRESTA - COLUMELLA"	LEIS00100E	Operatore della ristorazione	Operatore della ristorazione
				Operatore servizi di promozione e	Operatore servizi di promozione e accoglienza
Lecce	LECCE	I.I.S.S. "GAULIE COSTA SCARAMBONE "	LEIS04200R	Operatore alla riparazione dei veicoli a	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
				Operatore amministrativo segretariale	Operatore ai servizi di impresa
				Operatore dei servizi di vendita	Operatore dei servizi di vendita
				Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici
				Operatore di impianti termodraulici	Operatore termodraulico
				Operatore elettrico	Operatore elettrico
				Operatore elettronico	/
				Operatore meccanico	Operatore meccanico
Lecce	LECCE	IST.D'ISTRUZ.SUPERIORE A. DE PACE	LEIS03100A	Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
				Operatore delle produzioni chimiche	Operatore delle produzioni chimiche
				Operatore grafico	Operatore grafico
Lecce	MAGLIE	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.LANOCCE" <i>Accorpata con IST. PROF. LE ALBERGHIERO-OTRANTO codPE LERH04301R *in fase di ridenominazione</i>	LEIS02100Q* *in fase di ridenominazione	Operatore Agricolo	Operatore Agricolo
				Operatore alla riparazione dei veicoli a	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
				Operatore amministrativo segretariale	Operatore ai servizi di impresa
				Operatore della trasformazione	Operatore delle produzioni alimentari
				Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
				Operatore elettrico	Operatore elettrico
				Operatore elettronico	/
				Operatore meccanico	Operatore meccanico
Lecce	NARDO'	IST.ISTR.SUP. - MOCCIA - NARDO'	LEIS02300B	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
				Operatore della ristorazione	Operatore della ristorazione
				Operatore di impianti termodraulici	Operatore termodraulico
				Operatore servizi di promozione e	Operatore servizi di promozione e accoglienza
Lecce	OTRANTO	IST. ISTR. SEC. SUP. OTRANTO	LEIS04300L	Operatore della ristorazione	Operatore della ristorazione
				Operatore servizi di promozione e	Operatore servizi di promozione e accoglienza
Lecce	PARABITA	I.I.S.S. "GIANNELLI"-PARABITA	LEIS033002	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
				Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
				Operatore delle lavorazioni artistiche	/
				Operatore di impianti termodraulici	Operatore termodraulico
				Operatore elettrico	Operatore elettrico
				Operatore elettronico	/
				Operatore meccanico	Operatore meccanico
Lecce	SANTA CESAREA TERME	ISTITUTO PROFESSIONALE "A. MORO"	LERH01000C	Operatore della ristorazione	Operatore della ristorazione
				Operatore servizi di promozione e	Operatore servizi di promozione e accoglienza
Lecce	TRICASE	ISS DON TONINO BELLO* <i>Accorpata con LICEO ARTISTICO "NINO DELLA NOTTE" cod LESD04301D *in fase di ridenominazione</i>	LEIS016008* *in fase di ridenominazione	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
				Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
				Operatore di impianti termodraulici	Operatore termodraulico
Taranto	CASTELLANETA	I.I.S.S. "MAURO PERRONE"* <i>Accorpata con PE cod TARC04301D, TARC04351V, TATD04301R, TATD043516 *in fase di ridenominazione</i>	TAIS03900V* *in fase di ridenominazione	Operatore dei servizi di vendita	Operatore dei servizi di vendita
				Operatore della ristorazione	Operatore della ristorazione
				Operatore servizi di promozione e accoglienza	Operatore servizi di promozione e accoglienza
					Operatore ai servizi di impresa** ** in forza dell'accorpamento
					Operatore grafico** ** in forza dell'accorpamento
Taranto	CASTELLANETA	I.I.S.S. "QUINTO ORAZIO FLACCO"	TAIS02100N	Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
				Operatore di impianti termodraulici	Operatore termodraulico
				Operatore elettrico	Operatore elettrico
Taranto	GROTTAGLIE	I.I.S.S. "DON MILANI - PERTINI"	TAIS01200V	Operatore amministrativo segretariale	Operatore ai servizi di impresa
Taranto	MANDURIA	I.I.S.S. "LUIGI EINAUDI"	TAIS02600R	Operatore della trasformazione agroalimentare	Operatore delle produzioni alimentari
Taranto	MARTINA FRANCA	I.I.S.S. "LEONARDO DA VINCI"	TAIS03600B	Operatore grafico	Operatore grafico
Taranto	MARTINA FRANCA	I.I.S.S. "MAJORANA2"	TAIS037007	Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
				Operatore amministrativo segretariale	Operatore ai servizi di impresa
				Operatore meccanico	Operatore meccanico
Taranto	MASSAFRA	I.I.S.S. "C. MONDELLI"	TAIS02700L	Operatore Agricolo	Operatore Agricolo
Taranto	PULSANO	I.I.S.S. "MEDITERRANEO"	TAIS032004	Operatore della ristorazione	Operatore della ristorazione
				Operatore servizi di promozione e	Operatore servizi di promozione e accoglienza
Taranto	SAVA	I.I.S.S. "DEL PRETE - FALCONE"	TAIS04100V	Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
				Operatore delle produzioni chimiche	Operatore delle produzioni chimiche
				Operatore elettrico	Operatore elettrico

Allegato 1.1.1

al Documento tecnico-esplicativo dell'Accordo applicativo IeFP

IS accreditate ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'Accordo Regione/USR del 07/10/2019

Bari	Comune IS	DenIS	CodIS	Figure di Operatore delle Qualifiche Repertorio 2011	Figure di Operatore delle Qualifiche Repertorio 2019
Taranto	TARANTO	I.I.S.S. "ARCHIMEDE"	TAIS024005	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore del legno Operatore della gestione delle acque e risanamento ambientale Operatore dell'abbigliamento Operatore delle imbarcazioni da diporto Operatore di impianti termoidraulici Operatore elettrico	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Operatore del legno Operatore della gestione delle acque e risanamento ambientale Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa Operatore delle imbarcazioni da diporto Operatore termoidraulico Operatore elettrico
Taranto	TARANTO	ISTITUTO PROFESSIONALE "F. S. CABRINI"	TARC05000G	Operatore amministrativo segretariale Operatore dei servizi di vendita Operatore dei sistemi e dei servizi logistici Operatore della trasformazione Operatore delle produzioni chimiche	Operatore ai servizi di impresa Operatore dei servizi di vendita Operatore dei sistemi e dei servizi logistici Operatore delle produzioni alimentari Operatore delle produzioni chimiche
Taranto	TARANTO	LISIDE	TAIS03400Q	Operatore grafico Operatore amministrativo segretariale Operatore grafico	Operatore grafico Operatore ai servizi di impresa Operatore grafico

Allegato 1.1.2

Modello comunicazioni art. 3 co. 8 dell'Accordo Regione/USR 7/10/19 - IS accreditate/autorizzate

Denominazione istituzione scolastica di IP		Codice IS	Estremi accreditamento				
I.I.S.S. "MARIO ROSSI" <input type="text"/>		XXYY000000	art. 2 co. 2 Accordo Regione /USR del 07/10/19				
Cod. mecc. p.to erogaz. indirizzo IP		Codice indirizzo IP e figura prof. attivi nel p.to di erogaz.		num. iscritti al percorso leFP	Classe attivata ?	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative e nel PFI?
XXZZ000000		IP13					
		Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa		11	SI <input type="text"/>	10	SI <input type="text"/>
		Operatore delle produzioni chimiche		25	SI <input type="text"/>		NO <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
Cod. mecc. p.to erogaz. indirizzo IP		Codice indirizzo IP e figura prof. attivi nel p.to di erogaz.		num. iscritti al percorso leFP	Classe attivata ?	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative e nel PFI?
XXZZ000000		IP17					
		Operatore della ristorazione		13	SI <input type="text"/>		NO <input type="text"/>
		Operatore ai servizi di promozione e accoglienza		19	SI <input type="text"/>	14	SI <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
Cod. mecc. p.to erogaz. indirizzo IP		Codice indirizzo IP e figura prof. attivi nel p.to di erogaz.		num. iscritti al percorso leFP	Classe attivata ?	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative e nel PFI?
/		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
Cod. mecc. p.to erogaz. indirizzo IP		Codice indirizzo IP e figura prof. attivi nel p.to di erogaz.		num. iscritti al percorso leFP	Classe attivata ?	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative e nel PFI?
/		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>
		/			- <input type="text"/>		- <input type="text"/>

Allegato 1.1.2

Modello comunicazioni art. 3 co. 8 dell'Accordo Regione/USR 7/10/19 - IS accreditate/autorizzate

Cod. mecc. p.to erogaz. indirizzo IP	Codice indirizzo IP e figura prof. attivi nel p.to di erogaz.	num. iscritti al percorso leFP	Classe attivata ?	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative e nel PFI?
/	/		- ▾		- ▾
/	/		- ▾		- ▾
/	/		- ▾		- ▾
/	/		- ▾		- ▾
/	/		- ▾		- ▾
/	/		- ▾		- ▾

Allegato 1.1.3

Modello comunicazioni art. 3 co. 8 dell'Accordo Regione/USR 7/10/19 - IS non accreditate / non autorizzate

Denominazione IS		Codice IS	Estremi accreditamento
I.I.S.S. "MARIO ROSSI" ▾		XXYY000000	/
Cod. mecc. p.to di erogaz. indirizzo IP	Codice indirizzo IP	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative nel PFI?
XXZZ000000	IP13		
Figura professionale			
IP13 - Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti ▾		15	NO ▾
IP13 - Operatore del legno ▾		5	SI ▾
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Cod. mecc. p.to di erogaz. indirizzo IP	Codice indirizzo IP	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative nel PFI?
YYZZ00000X	IP16		
Figura professionale			
IP16 - Operatore dei servizi di vendita ▾		23	SI ▾
IP16 - Operatore grafico ▾			NO ▾
IP16 - Operatore informatico ▾			SI ▾
Cod. mecc. p.to di erogaz. indirizzo IP	Codice indirizzo IP	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative nel PFI?
0	0		
Figura professionale			
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Cod. mecc. p.to di erogaz. indirizzo IP	Codice indirizzo IP	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative nel PFI?
0	0		
Figura professionale			
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Cod. mecc. p.to di erogaz. indirizzo IP	Codice indirizzo IP	Num. alunni non iscritti a leFP che intendono conseguire la qualifica	Inserimento attività integrative nel PFI?
0	0		
Figura professionale			
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾
Selezionare il nome operatore coerente con IP ▾			- ▾

Allegato 1.1.4


**REGIONE
PUGLIA**


REGIONE PUGLIA
Sezione Formazione Professionale
 Via Corigliano 1 - Zona Industriale - BARI

*Formulario per la presentazione di progetti
 per i percorsi leFP in sussidiarietà*

Denominazione Percorso di leFP	
---------------------------------------	--

1. ISTITUZIONE SCOLASTICA

1.1	Denominazione istituzione scolastica di I.P.:	
	codice IS:	
	Codice fiscale	
Estremi accreditamento:		
Rappresentante legale		
Referente per il progetto		
1.2	Denominazione istituzione scolastica p.to di erogazione di IP	
1.3	Codice meccanografico p.to di erogazione di IP	
	Codice Indirizzo IP attivo	

Allegato 1.1.4

2. SCHEDA PROGETTO

2.1	Denominazione progetto	
	Figura Nazionale di riferimento	
	Indirizzo/i della figura	
	Certificazione	<input checked="" type="checkbox"/> attestato di qualifica

2.2 Durata e numero allievi	
Numero allievi iscritti al percorso leFP	
Durata complessiva dell'intervento in ore	3.168 h

3. ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO¹

Azioni	Ore
Accoglienza/Orientamento	
Formazione dei formatori	
Formazione in aula	
Laboratorio	
Visite guidate	
Stage	
Accompagnamento	
Altra azione (indicare:)	
Totale	

3.1 Descrizione analitica delle fasi e delle attività previste

3.1.1 Impianto complessivo e delle singole fasi progettuali (chiarezza espositiva, completezza delle informazioni, dettaglio dei contenuti, risultati attesi e soluzioni proposte)

3.1.2 Descrizione delle attività di accoglienza/orientamento

--

¹ Attività ammissibili nell'ambito dei percorsi di cui al par. 1 del Documento tecnico-esplicativo allegato all'Accordo applicativo leFP.

Allegato 1.1.4

3.1.3 Descrizione delle attività di formazione formatori

3.1.4 Descrizione delle attività di accompagnamento

3.1.5 Strumenti di comunicazione proposti

4. ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**4.1 Standard Nazionale di riferimento²**

Denominazione progetto	
Figura Nazionale di riferimento	
Descrizione sintetica della Figura	
Indirizzo/i della figura³	
Referenziazione QNQ/EQF	
Referenziazione ATECO ISTAT 2007	
Referenziazione CP ISTAT 2011	

² Riportare tutti gli elementi descrittivi della figura come presenti nel repertorio nazionale adottato con l'Accordo del 1 agosto 2019.

³ Scegliere un solo indirizzo della Figura di riferimento. Fanno eccezione alla regola della scelta di un unico indirizzo le figure di "Operatore Agricolo" e di "Operatore alla riparazione dei veicoli a motore" e nello specifico (in coerenza con quanto precisato nell'Allegato 2 dell'Accordo Repertorio 2019): i) la scelta dell'indirizzo "Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad uno dei restanti tre indirizzi della figura di "Operatore Agricolo"; ii) la scelta dell'indirizzo "Riparazione e sostituzione di pneumatici" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad uno dei restanti tre indirizzi della figura di "Operatore alla riparazione dei veicoli a motore".

Allegato 1.1.4

4.2 Standard di durata dei percorsi (standard regionale di cui all'Accordo applicativo IeFP)

Quadro orario	Area di istruzione generale		Area di professionalizzazione	Monte ore complessivo	TOTALE
	Contenuti di base e trasv.	Contenuti di base, trasversali e tecnici	Contenuti professionali: personalizzazione educativa	Stage	
I anno	1.000 h	616 h	264 h	32 h ⁴	2.112 h
II anno				200 h	
III anno	362 h	244 h	150 h	300 h	1.056 h
TOTALE	1.362 h	860 h	414 h	532 h	3.168 h

4.3 Articolazione delle Unità formative⁵

(Descrivere in modo dettagliato l'articolazione del percorso in singole unità formative evidenziando il collegamento dei contenuti alle competenze descritte per la figura/indirizzo nazionale)⁶

4.3.1 Struttura I anno

Contenuti di base e trasversali	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

Contenuti di base, trasversali e tecnici	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

Contenuti professionali: personalizzazione educativa	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

⁴ Tale monte ore al primo anno monte può essere sostituito da visite guidate finalizzate allo sviluppo dei contenuti professionali.

⁵ Nei progetti dovranno essere previste: un'unità formativa di apprendimento di **sicurezza sul lavoro**, disciplinata dal nuovo Testo Unico in materia di Salute e Sicurezza dei Lavoratori di cui al D.Lgs. n. 81 del 09/04/2008 e ss.mm.ii.; un'unità formativa di apprendimento dei temi legati alla cultura della **legalità e all'educazione civica**; l'insegnamento della **religione cattolica**, come previsto dall'Accordo che apporta modifiche al Concordato lateranense e al relativo protocollo addizionale, reso esecutivo con la L. n. 121 del 25/03/1985 e conseguenti intese, e le attività alternative di docenza/tutoraggio per gli allievi che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica; l'**educazione motoria**.

⁶ Il monte ore definito per ciascuno dei tre anni di corso è finalizzato all'acquisizione di:

- **competenze di base**, comprensive anche di quella digitale e di cittadinanza, di cui all'Allegato 4 e riepilogate nell'**Allegato A "Tabelle di equivalenza e correlazione"** dell'Accordo MIUR/MLSP/Regioni del 02/08/2019 in coerenza con gli assi culturali e alle competenze di base e di quelle chiave di cittadinanza di cui al documento tecnico allegato al Regolamento n. 139/2007;
- **competenze tecnico professionali connotative** della figura e/o dello specifico indirizzo della figura nazionale scelta (in presenza di più indirizzi dovrà esserne scelto uno solo);
- **competenze ricorsive e comuni della figura nazionale scelta**.

Allegato 1.1.4

STAGE	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

4.3.2 Struttura II anno

Contenuti di base e trasversali	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

Contenuti professionali: personalizzazione educativa	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

STAGE	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

4.3.3 Struttura III anno

Contenuti di base e trasversali	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

Contenuti professionali: personalizzazione educativa	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

STAGE	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

4.4 Stage

(Indicare obiettivi formativi e modalità di svolgimento, eventuali, forme di tutoring, tipologia di aziende o soggetti che ospiteranno gli utenti, durata)

Allegato 1.1.4

4.5 Descrizione delle metodologie predisposte ai fini della verifica degli apprendimenti

4.6 Strumenti di integrazione sociale e culturale (attività extracurricolari, di recupero)

4.7 Riconoscimento dei crediti
(Indicare criteri, metodi precisando quali contenuti formativi siano riconoscibili e per quali percorsi, ai fini dei passaggi tra i sistemi)

4.8 Personalizzazione dei percorsi⁷

4.9 Esami finali per la certificazione della Qualifica professionale⁸

5. INDICAZIONI SULLE PARTNERSHIP ATTIVATE E CONDIVISIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

5.1 Partnership: L'attuatore attiverà collaborazioni con altri soggetti <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No Indicare i partner e la natura giuridica, specificando il settore di attività, i contenuti della collaborazione, il costo		
Partner / natura giuridica	Settore o ambito attività	Contenuti della collaborazione

6. RISORSE DI PROGETTO

6.1 Risorse logistiche e strumentali (strutture disponibili/laboratori/attrezzature)

6.2 Risorse umane⁹ (organico e personale esperto esterno alla struttura)

⁷ I progetti potranno prevedere la personalizzazione dei percorsi, all'interno di ciascuna annualità del triennio, in funzione della specificità dello/degli studente/i, ovvero:

- percorsi per favorire un adeguato inserimento di giovani in situazione di disabilità o provenienti da un percorso scolastico o dal mondo del lavoro;
- unità formative di approfondimento, destinate a rispondere a particolari esigenze di professionalità del territorio.

⁸ Fornire indicazioni metodologiche di dettaglio rispetto alla fase di accertamento finale e all'organizzazione degli esami, in coerenza con la Deliberazione di Giunta Regionale del 19/05/2015 n. 1046 recante "Riproposizione Percorsi triennali di istruzione e formazione professionale, di cui al Capo III d.lgs 17/10/2005, n. 226. Approvazione Linee guida per lo svolgimento degli esami di qualifica professionale già approvate con DGR n.379/2014".

⁹ Cfr art. 6 dell'Accordo applicativo leFP

Allegato 1.1.5


**REGIONE
PUGLIA**


REGIONE PUGLIA
Sezione Formazione Professionale
 Via Corigliano 1 - Zona Industriale - BARI

*Formulario per la presentazione di progetti
per le azioni integrative di leFP*

Denominazione Progetto di Attività Integrative	
---	--

1. ISTITUZIONE SCOLASTICA

1.1.1	Denominazione istituzione scolastica di I.P.:	
	codice IS:	
	Codice fiscale	
Estremi accreditamento:		
Rappresentante legale		
Referente per il progetto		
1.1.2	Denominazione istituzione scolastica p.to di erogazione di IP	
1.1.3	Codice meccanografico p.to di erogazione di IP	
	Codice Indirizzo IP attivo	

Nel caso in cui l'Istituzione Scolastica non sia "accreditata" specificare di seguito gli estremi dell'IS

Allegato 1.1.5

accreditata partner ovvero dell'Organismo formativo accreditato partner

1.2.1	Denominazione istituzione scolastica di I.P.:	
	codice IS:	
	Codice fiscale	
Estremi accreditamento:		
Rappresentante legale		
Referente per il progetto		
1.2.2	Denominazione istituzione scolastica p.to di erogazione di IP	
1.2.3	Codice meccanografico p.to di erogazione di IP	
	Codice Indirizzo IP attivo	

e/o

1.3.1	Ragione Sociale ORGANISMO FORMATIVO	
	Codice fiscale	
Sede Legale: indirizzo		
CAP	Città	Provincia
Tel	Fax	Posta elettronica
Natura giuridica		
Codice di accreditamento		
Rappresentante legale		
Referente per il progetto		
1.3.2	Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Istituzione formativa
1.3.3	Compiti istituzionali	<input type="checkbox"/> Formazione professionale/Orientamento
		<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

Allegato 1.1.5

2. SCHEDA PROGETTO

2.1	Denominazione progetto	
	Figura Nazionale di riferimento	
	Indirizzo/i della figura	
	Certificazione	<input checked="" type="checkbox"/> attestato di qualifica

2.2 Durata e numero allievi	
Numero allievi	
Numero annualità ¹	
Durata complessiva dell'intervento in ore ²	

3. ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO³

Azioni	Ore
Accoglienza/Orientamento	
Formazione dei formatori	
Formazione in aula	
Laboratorio	
Visite guidate	
Stage	
Accompagnamento	
Altra azione (indicare:)	
Totale	

3.1 Descrizione analitica delle fasi e delle attività previste

3.1.1 Impianto complessivo e delle singole fasi progettuali (chiarezza espositiva, completezza delle informazioni, dettaglio dei contenuti, risultati attesi e soluzioni proposte)

--

¹ Specificare se il progetto è riferito a 1 o 2 annualità (con riferimento ai primi iscritti agli aa.ss. 2018/19 e 2019/20 di cui all'art. 7 dell'Accordo applicativo leFP) oppure 3 annualità.

² Come da standard regionali di cui all'Accordo applicativo leFP

³ Attività ammissibili nell'ambito dei percorsi di cui al par. 2 del Documento tecnico esplicativo dell'Accordo applicativo leFP

Allegato 1.1.5

3.1.2 Descrizione delle attività di accoglienza/orientamento

3.1.3 Descrizione delle attività di formazione formatori

3.1.4 Descrizione delle attività di accompagnamento

3.1.5 Strumenti di comunicazione proposti

4. ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**4.1 Standard Nazionale di riferimento⁴**

Denominazione progetto	
Figura Nazionale di riferimento	
Descrizione sintetica della Figura	
Indirizzo/i della figura⁵	
Referenziazione QNQ/EQF	
Referenziazione ATECO ISTAT 2007	
Referenziazione CP ISTAT 2011	

⁴ Riportare tutti gli elementi descrittivi della figura come presenti nel repertorio nazionale adottato con l'Accordo del 1 agosto 2019.

⁵ Scegliere un solo indirizzo della Figura di riferimento. Fanno eccezione alla regola della scelta di un unico indirizzo le figure di "Operatore Agricolo" e di "Operatore alla riparazione dei veicoli a motore" e nello specifico (in coerenza con quanto precisato nell'Allegato 2 dell'Accordo Repertorio 2019): i) la scelta dell'indirizzo "Costruzione e manutenzione di aree verdi, parchi e giardini" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad uno dei restanti tre indirizzi della figura di "Operatore Agricolo"; ii) la scelta dell'indirizzo "Riparazione e sostituzione di pneumatici" deve sempre considerarsi aggiuntivo rispetto ad uno dei restanti tre indirizzi della figura di "Operatore alla riparazione dei veicoli a motore".

Allegato 1.1.5

4.2 Standard di durata delle attività integrative (standard regionale di cui all'Accordo applicativo IeFP)

Quadro orario	Area di professionalizzazione	Monte ore complessivo	
	Contenuti professionali: personalizzazione educat.	Stage	TOTALE
I anno	264 h	32 h⁶	496 h
II anno		200 h	
III anno	150 h	300 h	450 h
TOTALE	414 h	532 h	946 h

4.3 Articolazione delle Unità formative

(Descrivere in modo dettagliato l'articolazione del percorso in singole unità formative evidenziando il collegamento dei contenuti alle competenze descritte per la figura/indirizzo nazionale)⁷. Eliminare le annualità che non interessano ai fini del progetto.

4.3.1 Struttura I anno

Contenuti professionali: personalizzazione educativa	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

STAGE	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

4.3.2 Struttura II anno

Contenuti professionali: personalizzazione educativa	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

STAGE	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

⁶ Tale monte ore al primo anno monte può essere sostituito da visite guidate finalizzate allo sviluppo dei contenuti professionali.

⁷ Il monte ore definito per ciascuno dei tre anni di corso è finalizzato all'acquisizione di:

- **competenze tecnico professionali connotative** della figura e/o dello specifico indirizzo della figura nazionale scelta (in presenza di più indirizzi dovrà esserne scelto uno solo);
- **competenze ricorsive e comuni della figura nazionale scelta**

Allegato 1.1.5

4.3.3 Struttura III anno

Contenuti professionali: personalizzazione educativa	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

STAGE	COLLEGAMENTO ALLE COMPETENZE DELLA Figura/indirizzo nazionale	ORE
U.F. 1.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. 2.....(riportare la denominazione UF)		
U.F. n.....(riportare la denominazione UF)		
TOTALE		

4.4 Stage

(Indicare obiettivi formativi e modalità di svolgimento, eventuali, forme di tutoring, tipologia di aziende o soggetti che ospiteranno gli utenti, durata)

4.5 Metodologia didattica⁸**4.6 Descrizione delle metodologie predisposte ai fini della verifica degli apprendimenti****4.7 Modalità di attestazione degli apprendimenti conseguiti****4.8 Strumenti di integrazione sociale e culturale** (attività extracurricolari, di recupero)**4.9 Riconoscimento dei crediti**

(Indicare criteri, metodi precisando quali contenuti formativi siano riconoscibili e per quali percorsi, ai fini dei passaggi tra i sistemi)

4.10 Personalizzazione dei percorsi⁹ e integrazione nel Piano Formativo Individuale dello studente**4.11 Esami finali per la certificazione della Qualifica professionale¹⁰**

⁸ Le attività integrative dovranno prevedere formazione di tipo tecnico pratico utilizzando, se possibile, forme di potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro ovvero l'utilizzo di laboratori territoriali di eccellenza presso scuole, Università, imprese, organismi formativi accreditati.

⁹ Al fine di personalizzare il percorso di IP in funzione del conseguimento della Qualifica professionale di IeFP, rispondere alle esigenze di singoli studenti o gruppi di studenti, nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento, prevedere eventuali specifiche attività di recupero, sostegno e ri-orientamento e facilitare e sostenere i passaggi, le Istituzioni Scolastiche potranno prevedere le attività previste al par. 2.c del Documento tecnico-esplicativo dell'Accordo applicativo IeFP.

¹⁰ Fornire indicazioni metodologiche di dettaglio rispetto alla fase di accertamento finale e all'organizzazione degli esami, in coerenza con la Deliberazione di Giunta Regionale del 19/05/2015 n. 1046 recante "Riproposizione Percorsi triennali di istruzione e formazione professionale, di cui al Capo III d.lgs 17/10/2005, n. 226. Approvazione Linee guida per lo svolgimento degli esami di qualifica professionale già approvate con DGR n.379/2014".

Allegato 1.1.5

5. INDICAZIONI SULLE PARTNERSHIP ATTIVATE E CONDIVISIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI

5.1 Partnership:		
L'attuatore attiverà collaborazioni con altri soggetti		<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
<i>Indicare i partner e la natura giuridica, specificando il settore di attività, i contenuti della collaborazione, il costo</i>		
Partner / natura giuridica	Settore o ambito attività	Contenuti della collaborazione

6. RISORSE DI PROGETTO**6.1 Risorse logistiche e strumentali (strutture disponibili/laboratori/attrezzature)**

--

6.2 Risorse umane¹¹ (organico e personale esperto esterno alla struttura)

--

¹¹ Cfr art. 6 dell'Accordo applicativo IeFP

Allegato 1.2
all'Accordo per l'avvio dei percorsi di IeFP nelle 5 pugliesi presso le quali sono attivi indirizzi di IP
Tabella di correlazione figure Repertorio 2019 e Repertorio 2011/12

INDIRIZZI REPERTORIO 2011/12	FIGURE REPERTORIO 2019	FIGURE REPERTORIO 2011/12
Allevamenti animali	Operatore agricolo	Operatore agricolo
Cultivazioni arboree, erbacee e ortofioricole	Operatore ai servizi di promozione e accoglienza	Operatore amministrativo segretariale
Silvicoltura e salvaguardia dell'ambiente	Operatore ai servizi di vendita	Operatore ai servizi di vendita
Strutture ricettive	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
Servizi del turismo	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	Operatore dei sistemi e dei servizi logistici
Riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo	Operatore del legno	Operatore del legno
/	Operatore del mare e delle acque interne	Operatore del mare e delle acque interne
/	Operatore dell'abbigliamento	Operatore dell'abbigliamento
/	Operatore della trasformazione agroalimentare	Operatore della trasformazione agroalimentare
/	Operatore delle produzioni chimiche	Operatore delle produzioni chimiche
/	Operatore di impianti termoidraulici	Operatore di impianti termoidraulici
Stampa e allestimento	Operatore grafico	Operatore grafico
Multimedia	Operatore elettronico	Operatore elettronico
/	Operatore elettrico	Operatore elettrico
/	Operatore meccanico	Operatore meccanico
/	Operatore delle imbarcazioni da diporto	Operatore delle imbarcazioni da diporto
Preparazione pasti	Operatore della ristorazione	Operatore della ristorazione
Servizi di sala e bar	Operatore delle lavorazioni artistiche	Operatore delle lavorazioni artistiche
/	Operatore del benessere *	Operatore del benessere *
Azzurratura	Operatore delle calzature	Operatore delle calzature
Esterico	Operatore edile	Operatore edile
/	/	/
/	/	/
/	/	/
/	/	/
/	/	/
/	/	/

Allegato 1.3
Percorsi formativi di I e II grado per le specifiche figure di operatore autorizzati presso le IRIE (L. n. 30 del 28/2/2010) e s.m.l.

Table with columns: Provincia, Denominazione, Comunità, Corsi, Denominazione, Comune, Codice, Descrizione indirizzo, I, II, III, IV, V, VI, Figura, Note. The table lists various vocational training courses across different provinces in Puglia, detailing course names, community names, and specific figures of operators authorized for each course.

